Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с. Ульяновка Минераловодского района

Частично заслушан на общешкольном родительском собрании (протокол №3 от 12.05. 2014 г.)

Рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол № 12 от 20.06.2014 года)
Директор школы_____Л.А. Николенко

Публичный доклад

директора МКОУ СОШ №8
с. Ульяновка
Николенко Л.А.

2013 -2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……

1. Общая характеристика МКОУ СОШ № № 8 с. Ульяновка

2.Кадровый состав школы……

3. Социальный паспорт школы……

4.Структура управления школой……

5.Условия осуществления образовательного процесса в школе

6. Анализ выполнения учебного плана и результатов образовательной деятельности……

7. Воспитательная работа школы……..……..

8.Обеспечение условий безопасности в 2013-2014г. ……..

9. Сохранение здоровья учащихся…….

10. Организация питания ……

11.Материально-техническая база……..

12. Социальная активность……

13.Основные направления развития школы……

Введение

Доклад подготовлен руководителем МКОУ средняя общеобразовательная школа №8 с.Ульяновка Минераловодского района Ставропольского края. Задача доклада заключается в том, чтобы привлечь внимание общественности к жизнедеятельности общеобразовательного учреждения. Данный доклад ориентирован на широкий круг читателей: родителей, учителей, школьных психологов, медицинских работников, руководителей учебных учреждений.

Доклад предлагает сопоставительный анализ основных тенденций и проблем школы с установленным стандартом, позволяет оценить качество получения образования, реализация его имеющимися педагогическими кадрами, материальной базой; дает анализ социального состава обучающихся, оценку здоровья обучающихся, структуры управления школой и взаимосвязи с социумом.

Результаты образовательной деятельности предусматривают оценку эффективности образовательных систем в школе, влияние их на качество знаний учащихся по универсальным обобщенным критериям, без ущерба для здоровья.

Доклад содержит достаточно подробные сведения об организации учебно-воспитательного процесса, жизнедеятельности школы и дает сравнительный анализ работы школы.

Доклад размещается на сайте школы и заслушивается на итоговом общешкольном родительском собрании в мае текущего года.

1. Общая характеристика МКОУ СОШ № № 8 с. Ульяновка

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с. Ульяновка было образовано в 1920 годы как Ульяновская восьмилетняя школа №26.

В 1965 году была переименована в Ульяновскую восьмилетнюю школу №23.

В 1970 году Ульяновская восьмилетняя школа №23 реорганизована в Ульяновскую среднюю школу №23.

В 1971 году Ульяновская средняя школа №23 переименована в Ульяновскую среднюю школу №8.

22.10.1998 года школа зарегистрирована в отделе предпринимательства и лицензирования Минераловодской территориальной государственной администрации Ставропольского края как юридическое лицо Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с. Ульяновка.

29.09.2011года школа зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России по Ставропольскому краю как Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с. Ульяновка Минераловодского района.

В 2012 году школа прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила статус среднего общеобразовательного учреждения, получив бессрочную лицензию РО № 039694, регистрационный № 2552 от 03.02.2012 года и аккредитацию ОП № 026688, регистрационный номер 1387 от 29.04.2011года.

Школа расположена в Минераловодском муниципальном районе на расстоянии 27 км от города Минеральные Воды вблизи государственных автотрассы и железной дороги Ростов- Баку. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений. Значительным хозяйственным объектом является находящийся на территории Ульяновского сельсовета завод «Рокадовские минеральные воды».

Учредителем является управление образования администрации Минераловодского муниципального района.

Факс (887922)72-2-31

Адрес электронной почты: mvschool8@mail.ru

Адрес сайта школы: **http://sosh8ulyan.ucoz.ru/**

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

- Осуществление поэтапного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствование управленческой модели школы для перехода на общественно – государственное управление.
- Привлечение родителей к активному участию в школьной жизни.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных способностей учеников.

- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Сохранение и увеличение контингента учащихся.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:
Продолжить работу по проблеме «Повышение качества обучения учащихся в условиях развивающей направленности обучения, повышения их компетентности, инициативности, творческих способностей».

Цели: способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности ребенка, ее творческого потенциала, формированию способностей у учащихся успешной социализации в обществе.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:
- Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы
- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:
- Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ:
- Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

ЗАДАЧИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ:
- Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В настоящее время усилия руководства школы сосредоточены на реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с.Ульяновка Ставропольского края находится по адресу: 357230, Ставропольский край, Минераловодский район,

с.Ульяновка, ул.Ленина,75. Полное наименование школы: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с.Ульяновка, Минераловодского района, Ставропольского края, сокращённое наименование – МКОУ СОШ № 8 с.Ульяновка (далее – школа).

Учредителем школы является Управление образования администрации Минераловодского муниципального района.

Школа как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с.Ульяновка Минераловодского района Ставропольского края зарегистрировано 22.10.1998года распоряжением Главы Минераловодской территориальной государственной администрации Ставропольского края №952-р от 22.10.1998года, регистрационный № 1356-15.

Школа имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 001171553 от 18.11.2002 года за основным государственным регистрационным номером 1022601453379.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 26 № 001289326 от 14.06.2002года с присвоением юридическому лицу ИНН 2630024646 КПП 263001001 подтверждает постановку муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8 с.Ульяновка Минераловодского района, Ставропольского края на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Использование зданий и помещений учреждения для организации образовательного процесса подтверждено Свидетельством о внесении в реестр прав на недвижимое имущество серия 26 – АЗ № 275216 от 22.02.2011года на право оперативного управления имуществом, недвижимостью, находящимся в собственности администрации Минераловодского муниципального района. Для ведения образовательной деятельности школа использует 18 учебных кабинетов. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы.

В школе оборудован медицинский кабинет, аптечки укомплектованы необходимыми медикаментами, перевязочными средствами.

Но, к сожалению, до сих пор нет квалификационного медицинского работника, имеющего специальную подготовку по организации профилактической и оздоровительной работы в образовательном учреждении. Медсестра проработала 1 месяц и уволилась. Учащиеся проходят своевременные медицинские осмотры специалистами из МУЗ ЦРБ г. Минеральные Воды и с. Побегайловка. Работники школы проинструктированы и обучены приемам оказания первой медицинской помощи. Все работники МКОУ СОШ №8 с. Ульяновка прошли медицинский осмотр в октябре 2013 года по графику и имеют санитарные книжки допуска к работе.

В соответствии с п.5 ст.51 Закона Российской Федерации «Об образовании» в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 72 посадочных места, помещения для хранения и приготовления пищи.

Государственная регистрация права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком подтверждается Свидетельством 26 АЗ № 319700 от 31 марта 2011года.

Образовательное учреждение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам на основании Санитарно-эпидемиологического заключения № 1527946 от 28 декабря 2010года.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства Ставропольского края, решениями Минераловодской городской Думы, постановлениями и распоряжениями главы Минераловодского муниципального района, приказами Управления образования администрации Минераловодского муниципального района, Уставом, утвержденным приказом начальника управления образования администрации Минераловодского муниципального района № 569 от 09.09.2011года.

Деятельность Школы регламентируется следующими видами локальных актов:

- Приказами и распоряжениями директора;
- Положениями ;
- Правилами;
- Инструкциями;
- Решениями;
- Регламентами.

Деятельность школы также регламентируется образовательной программой, учебным планом, бюджетной сметой, годовым планом работы, Коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, договорами, соглашениями, контрактами.

Управление образовательным учреждением

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов.

Администрация:

*Директор школы – **Николенко Людмила Алексеевна***, соответствует занимаемой должности «руководитель», (Приказ УО администрации Минераловодского муниципального района №687 от 11 октября 2013г., высшая - учитель начальных классов, стаж работы в должности руководителя - 1 год

Заместители директора:

*-по учебной работе – **Юрченко Надежда Григорьевна,*** соответствует занимаемой должности «руководитель», (Приказ УО администрации Минераловодского муниципального района №687 от 11 октября 2013г.) высшая - учитель русского языка и литературы.. Стаж работы в данной должности – 9 лет.

*по воспитательной работе - **Дейнека Елена Александровна.*** Стаж работы в данной должности - 3 года.

2. Кадровый состав школы

В школе работают 24 учителя. Имеют высшее образование 22 человека (91 %).

Высшую квалификационную категорию имеют – 11человек (45%), первую категорию – 3 человек (12 %), вторую категорию – 1 человек (4 %), прошли на соответствие занимаемой должности: директор и заместитель директора по УВР, 3 учителя (12%), без категории – 6 человек (24%). Почетные звания имеют 6 человек: Юрченко Н.Г.. Глазова Л.А.. Николенко Л.А., Сафарова В.В., Скрипникова Л.М., Шахмандарова В.М. Осуществляя общеобразовательный процесс, педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Эти задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся. Наиболее активно в работе используются элементы следующих технологий: тестовые, личностно-ориентированного, разноуровневого обучения; проектная методика; ролевые, деловые, интегрированные, межпредметные, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), использование ЦОР.

Педагоги повышают свою квалификацию через самообразование, методическую работу, курсы повышения квалификации. За последние 5 лет курсовую переподготовку в СКИРО ПК и ПРО прошли 100 % педагогов.

Повышение квалификации педагогов школы направлено на овладение педагогическими технологиями, используемыми в реализации программы развития школы и на профессионально – личностное развитие.

Сюда входят:

1. Подготовка к аттестации педагогических работников;
2. Прохождение курсов повышения квалификации;
3. Работа в методических объединениях, творческих группах;
4. Самообразование.

В общеобразовательном учреждении имеется и реализуется план повышения квалификации с целью организации непрерывного образования. Педагоги МКОУСОШ № 8 с. Ульяновка систематически проходят курсы повышения квалификации.

Главным условием эффективной творческой работы учителей школы является потребность в самореализации личности, чувство ответственности за выбранное дело, понимание своего высокого предназначения. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

В школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики. Сохраняется стабильность и зрелость педагогического коллектива.

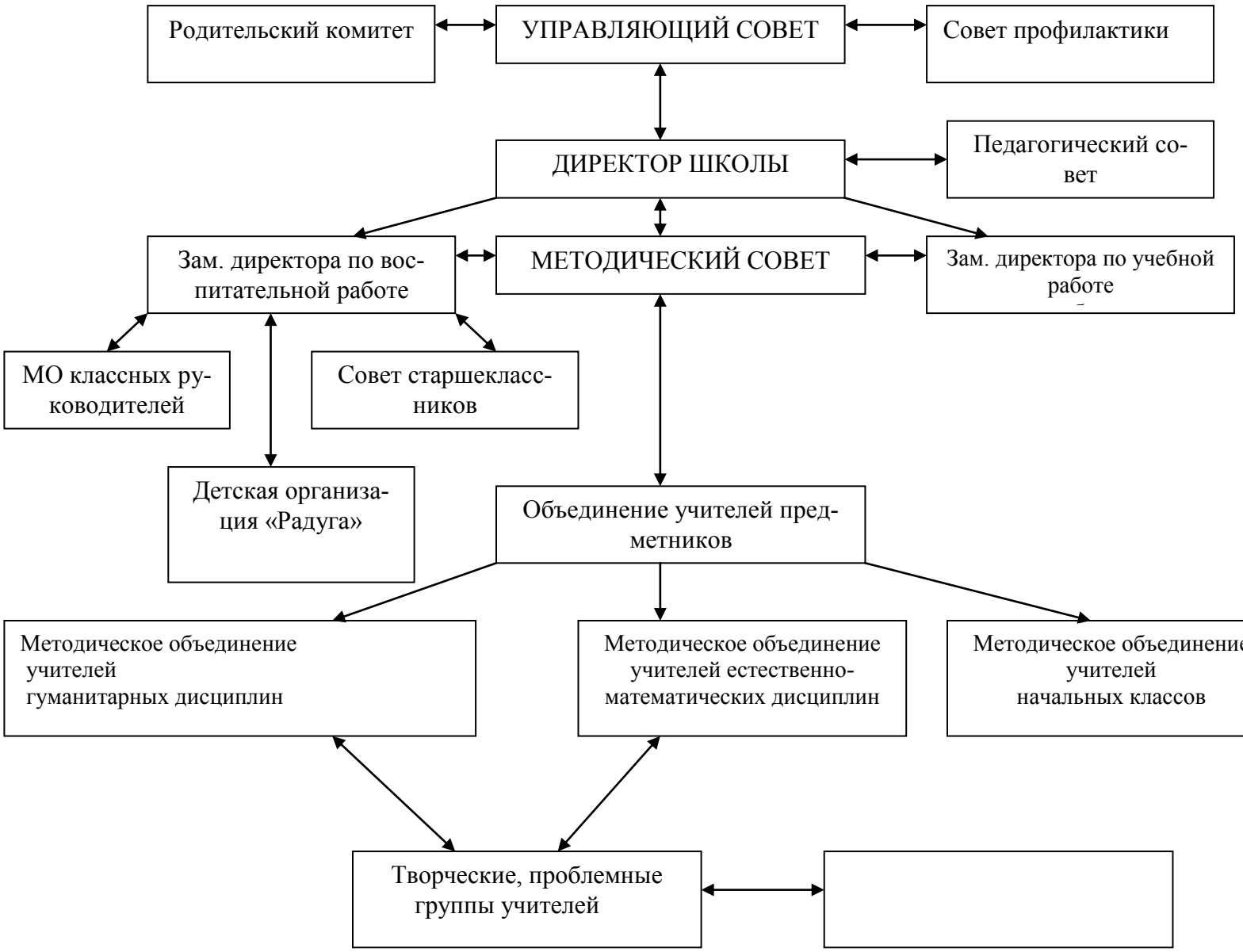
Усовершенствована система повышения квалификации учителей и руководителей через систему мастер-классов, семинаров, лекций, практикумов раз-

личных уровней. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Работа по развитию профессионального мастерства ведётся на общешкольном уровне методическими объединениями. В школе работают методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Казакова Т.В.), методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Сафарова В.В.), методическое объединение учителей математики (руководитель Голованева Е.В.). Все методические объединения имеют планы работы, которые ориентированы на тему работы школы «Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

3.Социальный паспорт МКОУ СОШ № 8 с. Ульяновка

№ п.п.	Категории семей и детей	кол-во на конец 2013-2014года
1.	Всего детей	219
2.	Многодетных семей: -в них детей	25 47
3.	Дети-ивалиды	4
4.	Сироты	-
5.	Беженцы	-
6.	Количество малообеспеченных семей: - количество детей в школе,	18 21
	- получили бесплатное питание	21
7.	Опекаемые	1
8.	Неполные семьи	22
9.	семьи «группы риска»	11
	дети «группы риска»	11
11.	Неблагополучные семьи: - в них детей	3 3
12.	Родители уклоняются от воспитания	-
13	Родители, лишенные родительских прав	-
14	Девиантные дети	-
15	состоят на учете в ОПДН	-
16	состоят на учете в КДН	-
17	состоят на внутришкольном учете	9

4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Управляющий Совет содействует*:*

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

-оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей,

-оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление образовательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы.

Педагогический Совет**,** состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический Совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей. Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направления учебно-воспитательного процесса. С целью получения информации администрация школы посещает уроки и внеклассные, внеурочные мероприятия прово-

дит контрольные работы и срезы знаний по плану. В 2013-14 учебном году руководителями посещено около 60 уроков, внеурочных мероприятий.
школа работает по годовому плану, который является планом реализации Программы развития школы на период до 2015 года.
Основные задачи программы:
-обеспечение прав ребенка на качественное образование;
-создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, селу, республике;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
-формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- реорганизация системы управления школой,
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.

Школа в перспективе - массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам, где у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методики психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный.
К осуществлению контроля привлекаются руководитекли мкетодических объединений школы. Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах.
- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года
-Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; директорские контрольные работы (в конце полугодия); олимпиады, рефераты.
-Итоговый контроль (апрель): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного плана по линии РУО.
-Аттестация учащихся 9-го,11-го классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Минобразования РФ»).

Заместитель директора по учебной работе:

• ведет контрольные работы по графику, внесенному в общешкольный план;
• отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, отражаются в ежегодном публичном докладе.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы.

*5.*Условия осуществления образовательного процесса в школе

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя во 2-11 классах, пятидневная рабочая неделя – в первых классах. Продолжительность урока- 40 минут в соответствии с Уставом школы.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Образовательный процесс в школе регламентируется Образовательной программой школы, рабочими учебными программами по предметам, учебным планом, учебным календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных базисным учебным планом и санитарными нормами.

В школе обучающиеся имеют возможность получить образование в разных формах: очной, индивидуальной.

Это свидетельствует о том, что школа удовлетворяет образовательные запросы социума и способна индивидуализировать образовательные программы и адаптировать их к существующей нормативной базе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования - нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы)
- основного общего образования - нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы)
- среднего (полного) общего образования - нормативный срок обучения 2 года (10-11 классы).

Первая ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Со второго класса ученики изучают иностранный язык, а с третьего информатику. Для учащихся организованы кружки по интересам.

Вторая ступень обеспечивает более глубокое освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. Обучающиеся второй ступени обучения имеют право изучать элективные курсы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, на осознанный выбор профессии и продолжения обучения на третьей ступени.

У обучающихся формируется здоровый образ жизни на уроках биологии, ОБЖ и физической культуры. Для всех обучающихся работают спортивные кружки, факультативы, кружки на развитие эстетического вкуса. **Третья ступень** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

6. Анализ выполнения учебного плана и результатов образовательной деятельности

Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

I. Анализ статистики образования.

В 2013-2014 учебном году в начальной, основной и средней школе было открыто 14 классов, в которых на начало года обучалось 222 учащихся. В течение учебного года выбыли 5 учащихся, прибыли 2 учащихся. На конец учебного года в школе насчитывалось 219 ученика. Средняя наполняемость классов составляет 16 учащихся.

Сравнение аналогичных показателей за пять лет показывает, что наблюдается относительная стабильность численности учащихся в среднем звене, выросло количество учащихся в начальном и снижается в старшем звене.

	Ступень обучения	Учебный год				
		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во по ОШ-1 На 01.09	I	81	79	96	98	108
	II	96	93	93	94	95
	III	24	29	24	21	19
	всего	201	201	210	213	222
Прибыло за год	I	-	1	1	4	-
	II	1	5	-	-	2
	III	-	-	1	-	-
	всего	1	5	2	4	2

Выбыло за год	I	-	-	2	-	1
	II	4	2	1	1	2
	III	-	-	2	1	2
	всего	4	2	5	2	5
Переведены По ОШ -1	I	81	78	95	102	106
	II	93	95	92	93	94
	III	24	29	24	20	17
	всего	**198**	**204**	**211**	**215**	**217**
Оставлены на повторное обучение	I	-	1	-	-	1
	II	-	-	-	-	1
	III	-	-	-	-	-
	всего	-	-	-	-	2
Оставлены на осень	I	-	-	-	-	-
	II	-	-	-	-	-
	III	-	-	-	-	-
	всего		-	-	-	-
Отчислены в веч. школу по решению КДН		-	-	-	-	-
	всего	-	-	-	-	-

Выполняя программу всеобуча, в 2013-2014 учебном году для учащихся, имеющих медицинские показания, было организовано индивидуальное обучение больных детей на дому – 3человека и с посещением школы – 1 человек. Эту категорию составили учащиеся начальной и основной школы.

Не все учащиеся смогли освоить учебные программы и были переведены в следующий класс. В 1-м классе по решению ПМПК оставлен на повторный курс обучения Онянов Никита, в 8Б по заявлению родителей оставлена находящаяся на индивидуальном обучении с диагнозом ДЦП Цандекова Лаура. Все выпускники 9 и 11 класса получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно. Выбывшие учащиеся из 9 класса 2 ступени обучения продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях.

Результативность учебной работы школы также можно проследить по таблице

Учебные годы	**2010-2011**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
Всего учащихся	**204**	**211**	**215**	**219**
Отличников	3%	7%	7,4%	8,08%
Хорошистов	39%	33,4%	39,5%	36,9%
Неуспевающих	Нет	1	Нет	2
Неаттестованных	Нет	Нет	Нет	Нет
% успеваемости	100%	99,4%	100%	99,5%
% качества	42%	40,4%	46,8%	45,2%

Обученность на конец года составила 99,5%.

Качество знаний учащихся- 46,8%, что ниже на 1,6%, чем в прошлом учебном году. Качество знаний на 1ступени хоть и незначительно, но понизилось на 1,3%

- 2010-2011 учебный год –46,4 %
- 2011-2012 учебный год – 43,5%
- 2012-2013 учебный год – 49%
- 2013- 2014 учебный год – 47,7%

В среднем звене качество знаний учащихся осталось на прежнем уровне:

- 2010-2011 учебный год – 40%
- 2011-2012 учебный год – 37%
- 2012-2013 учебный год – 44%
- 2013- 2014 учебный год – 44%

В старшем же звене качество знаний снизилось на 15%, что объясняется очень слабым контингентом учащихся 10 класса:

- 2010-2011 учебный год – 41,4%
- 2011-2012 учебный год – 55%
- 2012-2013 учебный год – 50%
- 2013- 2014 учебный год – 35%

На протяжении нескольких лет педколлектив работает с учащимися, имеющими оценку «3»по одному предмету (в основном это русский язык и математика): в 2012-2013 учебном году было 10 человек: по 5 человек в начальном и среднем звеньях; в прошедшем учебном году их стало немногим больше 11 человек – 6 в начальной, 4 в средней и 1 человек в старшей школе. Целенаправленная работа педколлектива с данной категорией учащихся позволила бы достичь 51% качества знаний. Данный вопрос остаётся на контроле у администрации школы в 2014-2015 учебном году.

II. Анализ выполнения Учебного плана.

Соответствие реализуемых образовательных программ типу, виду, Уставу учреждения, действующей лицензии.

Школа ведет работу по традиционной системе, используя учебные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования базового уровня, базисный учебный план 2004 г. Учебный план школы на 2012-2013 учебный год согласно приказу №612 от 18.07.2011 МО СК сформирован в соответствии с:

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994,

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня

2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427 (для 2-11 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1-х классов).

План составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования УК условиям обучения школьников в ОУ, СанПин 2.3.2.1178-02», утвержденными Главным санитарным врачом РФ 25.11.2002, зарегистрированным в Минюсте РФ 05.12.2002г. №399. На основании приказов МОСК «О проведении апробации в 2010-2011 годах комплексного учебного курса для ОУ «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный план школы включен данный курс.

Функционирование школы осуществляется на основании бессрочной лицензии от 03.02.2012г. (регистрационный №2552), свидетельства об аккредитации от 26.03.2012 г. (регистрационный №1785).

Наличие реализуемых государственных программ

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В школе действует классно – урочная система обучения – 14 классов комплектов. Классы укомплектованы с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиНа. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Целью образовательной программы первой ступени является формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образовательной программы на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (обучение грамоте, математика, окружающий мир, техно-

логия). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования её как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

В школе в 2013– 2014 учебном году было скомплектовано 5 начальных общеобразовательных классов. Обучение школьников 1- 4 классов осуществляется по программе «Школа 2100».

Обращение к УМК «Школа 2100»объясняется стремлением школы воплотить в учебно-воспитательный процесс принципы гуманизации, дифференциации, деятельностного и личностно – ориентированного подходов к процессу обучения и в связи с переходом на ФГОС второго поколения.

Основным результатом образования первой ступени является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

С 1 сентября 2011 года по всей стране вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), и в нашей школе в соответствии с новыми стандартами работали в 2013-2014 учебном году два 3-х класса, один второй и один первый классы. Все работающие в этих классах учителя прошли краткосрочные курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО по теме « ФГОС второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» в объёме 72 часа. Учителями было разработано планирование по обучению в 1,2 и 3 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации ФГОС в 1, 2, 3 классах планируется «Внеурочная деятельность», которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. общекультурное направление
2. общеинтеллектуальное направление
3. социальное направление

Внеурочная деятельность в 1,2, 3 классах была представлена курсами:

№ п.п.	Курс
1	Юным умникам и умницам
2	Детская риторика в рассказах и рисунках
3	Чудеса аппликации
4	Земля – наш дом

Результаты комплексной контрольной работы за курс 1-го, 2-го и 3-х классов позволяют говорить о хорошем качестве работы педагогов.

В 1-ом классе не освоили базовый уровень программы 1 чел. 4,76%. Освоили базовый уровень программы 18чел. 85,7%. Освоили базовый и повышенный уровень программы 2чел 9,54%.

Во 2-х классах не освоили базовый уровень программы 2чел. 7,7%. Освоили базовый уровень программы 17чел. 65,4%.Освоили базовый и повышенный уровень программы 7 чел 26,9%.

Во 3-х классах не освоили базовый уровень программы 2чел. 6%. Освоили базовый уровень программы 22чел. 68,75%.Освоили базовый и повышенный уровень программы 6 чел 25,25%.

Все учащиеся, кроме уже вышеназванного первоклассника Онянова Н, успешно окончили 1-й, 2-й и 3-й классы соответственно.

В течение нескольких последних лет в школе комплектовалось 5 общеобразовательных классов 2-ступени ступени обучения. С 2011-12 учебном году их стало 6 классов-комплектов.

Образовательные программы школы 2-ступени отвечают принципам преемственности, способствуют формированию ценностных установок на человечность, толерантность, достижению выпускниками уровня функциональной грамотности на завершающем этапе обучения в основной школе.

Часы вариативной части учебного плана использованы на проведение факультативных занятий; индивидуальных и групповых занятий, спецкурсов:

1. Экология Ставропольского края
2. Основы экологии
3. Профессиональное определение
4. Мои первые путешествия
5. Лес и человек
6. Учебные проекты использованием приложения Microsoft Office
7. Природа Ставропольского края.
8. Индивидуальные и групповые консультации по математике, русскому языку, информатике. Подготовка к ОГЭ.
9. Черчение

С целью обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования разработаны и велись элективные курсы в 9-ом классе:

1. Профессиональное самоопределение
2. Основы медицинских знаний

Целью третьей ступени является достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

С целью обеспечения равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, разработаны и реализуются факультативные курсы для обучающихся 10 – 11 классов:

1. Индивидуальные и групповые консультации по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ.
2. Индивидуальные и групповые консультации по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ.
3. Индивидуальные и групповые консультации по физике. Подготовка к ЕГЭ.
4. Основы экологии.
5. Глобальная география
6. Индивидуальные и групповые консультации по биологии. Подготовка к ЕГЭ.
7. Индивидуальные и групповые консультации по математике. Подготовка к ЕГЭ.
8. Индивидуальные и групповые консультации по информатике и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ.

Полнота выполнения программ.

Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений, факультативные занятия проводились по утверждённым рабочим программам.

УМК по всем предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году.

Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является его своевременное прохождение согласно программам и тематическому планированию. По всем предметам программы пройдены, в основном, в срок. Практическая часть учебных программ по всем предметам также выполнена полностью.

Проанализировав в целом состояние учебного процесса, можно сделать вывод: знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованию государственных стандартов (минимуму содержания образования). Состояние обучения в целом удовлетворяет учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка в 2013-2014 учебном году

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в 2013-2014 учебном году проводилась в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений РФ, Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся основного общего, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ от 28.11.2008 № 362,

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394;

Приказом МО СК о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в общеобразовательных учреждениях в 2014 году от 16 апреля 2014 года № 279-пр "Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования".

Согласно вышеназванным документам, в ходе ГИА выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных письменных экзамена: по русскому языку и по математике в форме ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

На конец 2013-2014 учебного года в 9 классе обучалось 17 учеников. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Все учащиеся 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Начиная с 2007-2008 учебного года, обязательные экзамены по математике, а с 2008-2009 и по русскому языку проводятся в новой форме. Статистка результатов за четыре года приведена в таблице

Предмет	2010-2011 учебный год		2011-2012 Учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
Русский язык	100%	89%	100%	73%	100%	64,7%	100%	88%

Математика	100%	63%	100%	31,6%	100	59%	100%	35,3%

Как видно из представленной таблицы, все учащиеся успешно справились с экзаменационной работой. Качество выполнения работы по русскому языку в сравнении с предыдущим учебным годом стало выше.

В ходе проведения экзамена по русскому языку 4 учащихся (23,5%) подтвердили годовую оценку, 13 учеников получили (76,5%) оценку выше годовой. Приведённые данные свидетельствуют о том, что итоговое повторение учебного материала было спланировано методически грамотно, была проведена большая совместная работа учителя Глазовой Л.А. и учащихся, направленная на устранение пробелов в знаниях.

На экзамене по математике показали следующие результаты:

-подтвердили годовую оценку по алгебре 10 учащихся (58%), 1 учащийся (6%) написали работу выше годовой и 6 учащихся (34%) не подтвердили годовую оценку.

-подтвердили годовую оценку по геометрии 9 учащихся (52,9%), 1 учащийся (6%) написали работу выше годовой и 7 учащихся (41,1%) не подтвердили годовую оценку.

Такой низкий результат экзаменов по алгебре и геометрии можно объяснить тем, что такой трудный экзамен как математика дети писали в чужой школе, сказались волнение, неуверенность в себе, свойственные этому возрасту.

В целом же учителя-предметники совместно с классным руководителем правильно смотивировали учащихся на подготовку и сдачу экзаменов, использовали приемы и методы, позволившие выпускникам успешно написать экзаменационную работу по русскому языку и по математике за курс основной школы. В течение года велась серьёзная и кропотливая работа администрации школы и учителей-предметников: промежуточная аттестация и итоговый контроль проводились в форме и материалам ОГЭ; в марте в школе прошёл пробный ОГЭ по обязательным предметам; в апреле выпускники9 класса приняли участие в районной репетиционной работе по русскому языку с выездом на ППЭ в МБОУ СОШ №5 с.Прикумское.

Из 17 учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, все успешно сдали экзамены и решением педсовета выпущены из 9 класса (протокол от 16.06.2013 г.

№ 10).

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка в 2013-2014 учебном году

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса в 2013-2014 учебном году проводилась в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ, Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные

программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ от 28.11.2008 № 362,

Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ 11.10 2011г, №2451.

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400.

Приказом МО СК от 16 апреля 2014 года № 279-пр "Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования".

Согласно вышеназванным документам, Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и по математике; также по биологии, английскому языку, физике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ и литературе на добровольной основе по выбору выпускника.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

В 2013-2014 учебном году в 11 классе обучалось 9 человек. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам

	2011- 2012 учебный год		2012-2013 Учебный год		2013-2014 Учебный год	
	средний балл	% выполнения	средний балл	% выполнения	средний балл	% выполнения
Русский язык	65,5	100%	78,7	100%	67,7	100%
Математика	39,4 (40,3 после пересдачи)	100%	42	100%	40,9	100%

Все выпускники этого года успешно сдали экзамены по обязательным предметам, но показали результаты хуже, чем в 2012-13 учебном году, это можно объяснить контингентом учащихся. Три человека на экзамене по русскому языку набрали больше 50 баллов, один 60 баллов, четыре человека больше 70 баллов и один выпускник набрал больше 80 баллов. Незначительно, но понизился средний балл

по математике. Все 9 выпускников успешно преодолели минимальный порог по обоим предметам.

Экзамены по выбору

Выпускники 11 классов на государственной (итоговой) аттестации в 2012-2013 учебном году в качестве экзаменов по выбору сдавали следующие предметы:

Предметы / Количество учащихся 13	Английский язык	Литература	История	Биология	Физика	Обществознание	Информатика и ИКТ
Количество сдававших	1	1	1	1	2	4	2
% сдававших	11%	11%	11%	11%	22%	44%	22%

Результаты экзаменов по выбору 2012-2013

Предметы	Число учащихся, сдававших предмет	Получили выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором	Средний балл	% успеваемости
Биология	4	6(36 баллов)	63	100%
Химия	3	3(36 баллов)	58,7	100%
Обществознание	5	5(39 баллов)	64	100%
Физика	1	4(33 балла)	57	100%
Английский язык	2	2(20 баллов)	41	100%

Динамику сдачи экзаменов по выбору можно проследить в сравнении со следующей таблицей

Результаты экзаменов по выбору 2013 - 2014 учебный год

Предметы	Число учащихся, сдававших предмет	Получили выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором	Средний балл	% успеваемости
Биология	1	3(24 баллов)	42	100%
Английский язык	1	1(20баллов)	37	100%
Обществознание	4	10(39 баллов)	63	100%
Физика	2	1(36 баллов)	45,5	100%
Литература	1	1(32 балла)	59	100%
История	1	1(32 балла)	48	100%
Информатика	1	2(40 баллов)	63,5	100%

В течение двух последних лет одиннадцатиклассники успешно сдают экзамены по выбору. Но выпускники 2013-2014 учебного года по итогам сдачи экзаменов по выбору показали результаты хуже, чем в 2012/13 году, что объясняется контингентом учащихся.

В течение года велась серьёзная и кропотливая работа администрации школы и учителей-предметников: промежуточная аттестация и итоговый контроль проводились в форме и материалам ЕГЭ; в декабре и мае писали контрольную работу не только по обязательным предметам, но и по выбору учащихся; в марте в школе прошёл пробный ЕГЭ по обязательным предметам; в апреле все выпускники приняли участие в районной репетиционной работе по математике с выездом на ППЭ в МБОУ СОШ №1 с.Канглы.

Из 9 выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, все успешно сдали экзамены и решением педсовета выпущены из школы (протокол № 11 от 17.06.2014 г.).

Анализ полученных результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Основными недостатками нашей работы при подготовке к ГИА является то, что:

- выпускники формально усваивают теоретическое содержание материала;
- затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание;

- у выпускников не выработано умение выполнять работу в заданные временные рамки;

Рекомендации:

-Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.

-В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.

- Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- Подготовку к ОГЭ И ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ и ЕГЭ;
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

-Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

- Для подготовки активно использовать возможности факультативных курсов, часы индивидуальной и групповой подготовки;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета;

- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

- Совершенствовать работу школьной психологической службы.

ВЫВОДЫ:

Учебный план за прошедший год в основном выполнен, учебные программы пройдены. 4 ученика, находящихся на индивидуальном обучении, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Прослеживается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспевае-

мости. Вариативные часы в старшем звене использовались для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к олимпиадам, сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы, индивидуальные и групповые консультации.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, повышению качества знаний, по предупреждению неуспеваемости. За три последних года все учащиеся 9-11 классов успешно окончили школу и получили аттестаты об образовании. От 40% до 70% выпускников 9-х классов продолжают обучаться в своей школе. Есть победители и призеры международных, всероссийских, региональных, краевых, районных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций, фестивалей. В вузы, ссузы и колледжи поступают свыше 90% выпускников.

В процессе инновационного развития школы были разработана и реализуется программа Информатизации школы. Начальная школа продолжила работу по ФГОС второго поколения. Девять учителей основной школы прошли курсы ФГОС.

На основании анализа работы школы за 2013-2014 учебный год коллектив школы выдвинул на 2014-2015 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

Продолжить работу по проблеме **«Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».**

Задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1, 2-х ,3-х и 4-х классах; подготовка к переходу на ФГОС ООО основного звена; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);
- внесение изменений в школьную систему оценки качества образования в связи с внедрением ФГОС;

- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов ЕГЭ как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;

7. Анализ воспитательной работы за 2013-2014год

Основной ***целью*** воспитательной работы в школе является создание условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социальных, гражданских компетенций.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие ***задачи*** воспитательной деятельности:

1. Формирование идеалов ценностей гражданского общества и национального согласия.
2. Создание в школе условий для формирования духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
3. Создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, воспитание гражданственной идентичности.
4. Использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
5. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района в образовании, реализации потенциала образования в развитии школы.
6. Создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одарёнными детьми.

В истекшем учебном году по-прежнему вся воспитательная работа в школе строилась на основе коммунарской методики Иванова, в основе которой лежит подготовка и проведение общешкольных и классных коллективных творческих дел (КТД).

Воспитательный процесс школы тесно связан с учебным процессом и направлен на создание максимально благоприятных условий для развития личности ребёнка, воспитания Человека. Воспитательная работа строится с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, грамотную, способную к саморазвитию.

Именно эти задачи решают различные направления воспитательной деятельности школы, среди которых:

- ***Военно-патриотическое*** (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки мужества», конкурс военной песни и стихов о войне, «Вахта памяти», «Зарница», субботники по благоустройству территории школы, села, места захоронения воинов ВОв, торжественные линейки, кружок «Патриот»).

- ***Учебно-познавательное*** (предметные кружки, недели, учебные экскурсии, предметные и дистанционные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, конкурсы, школа «Поиск»);
- ***Нравственно-правовое*** (беседы по ПДД, встречи с правоохранительными органами, работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями, классные часы, работа кружка ЮИД).
- ***Художественно-эстетическое*** (посещение выставок, музеев, заочные экскурсии, поездки, школьные вечера, праздники);
- ***Экологическое*** (беседы по бережному отношению к окружающей среды, акции по озеленению школьного двора и классных комнат, участие в экологическом фестивале День Земли).
- ***Физкультурно-оздоровительное*** (работа физкультурных секций, спортивные соревнования, «Весёлые старты», месячник здоровья, организация медицинского обследования учащихся);
- ***Трудовое*** (уборка и благоустройство школьного двора и прилегающей территории, ремонт школьных кабинетов и школьной мебели).
- Предупреждение и профилактика асоциального поведения;
- Организация работы с одарёнными детьми;
- Развитие ученического самоуправления.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, на традиционных праздниках исполнялся Государственный гимн РФ, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Воспитание гражданственности и патриотизма красной нитью прослеживалось на всех уроках и общешкольных мероприятиях.

Очень многие классные и общешкольные мероприятия в этом учебном году были посвящены знаменательным датам: 71-ой годовщине освобождения города и района от немецко-фашистских захватчиков и 71-летию Сталинградской битвы.

Традиционно ежегодно в школе проводится месячник оборонно-массовой работы, учащиеся нашей школы приняли активное участие в таких мероприятиях:

1. Торжественный митинг, посвященный 71-ой годовщине освобождения города Минеральные Воды и района от немецко-фашистских захватчиков.
2. Районный военно-спортивный конкурс "Вперед, мальчишки!" - 9 место.
3. Школьный военно-спортивный конкурс "Вперед, мальчишки!" - для уча-

щихся 6-8-х классов.
4.Школьный военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни»-для 9-11-х классов.
5. Акция по сбору посылок для ВЧ 6762 "Дети России - солдатам".
6. Акция "Обелиск", приведение в порядок памятников, мест захоронений.
7.Поздравление и адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны.
8.Конкурс строя и песни, посвящённый Дню Победы.
9. Торжественный митинг у памятника павшим защитникам села в годы Великой Отечественной войны.
10. Конкурс рисунков на асфальте « Моя малая Родина»
11.Акция «Милосердия» ко дню пожилого человека. Поздравление ветеранов.
12. Мероприятия, посвящённые Дню Героя Отечества.
13 Мероприятия, посвящённые 70-летию Курской битве.
14. Уроки мужества, посвящённые 71-й годовщине снятия блокады Ленинграда.
15.Урок «Знамя Победы».
16. Общешкольная линейка, посвящённая 20-тию Конституции РФ. Классные часы
17. Районная военно-патриотическая игра "Зарница" - 9 место.

В 2010-2011 учебном году команда шкоды заняла 2-е место в военно-патриотической игре "Зарница", в 2011-2012 - 4-е место, в 2012 -2014- 6-е место, а в этом учебном году – 9 место. Снижение результатов связано с тем, что на протяжении последних четырёх лет учащиеся школы не имеют возможности заниматься в спортивном зале, так как он нуждается в капитальном ремонте.

Ученики школы подготовились к участию в районном слёте военно-патриотических отрядов "Наследники Великой Победы», к участию в районном конкурсе чтецов и самодеятельных поэтов "А память нам покоя не даёт…" , но не смогли выехать для участия в конкурсе из своего села из-за снежных заносов.

Торжественный митинг павшим защитникам села в годы Великой Отечественной войны, посвящённый Дню Победы, традиционно проводится каждый год 9 мая в форме литературно-музыкальной композиции. В этом году он прошёл на очень высоком уровне.

Активно, интересно и волнительно, прошли открытые уроки «Знамя Победы». Дети слушали внимательно информацию, принимали активное участие в беседе, отвечали на предложенные вопросы, смотрели видеоролики, отгадывали загадки на военную тему, слушали рассказ реальных историй и примеры о событиях военных лет, исполняли песни военных лет.

На открытые классные часы были приглашены: Дорохова Любовь Демьяновна , мать героя России, солдата, погибшего при исполнении воинского

долга в Чеченской Республике - Дорохова Михаила Петровича награждённого орденом Мужества, приглашена вдова нашего ветерана Ревякина Николая Семёновича-Надежда Фёдоровна, Рыкунов Павел Фёдорович, ветеран Великой Отечественной войны, С энтузиазмом и воодушевлением учащиеся готовили Знамя Победы. Были соблюдены все правила по ТБ. Ребятам очень понравились подарки: магниты и линейки "Знамя Победы".

Большое внимание классными руководителями уделяется формированию умения выделить для себя нравственные приоритеты, уважать и принимать культуру и традиции людей других национальностей, самостоятельно строить свою жизнь, брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свобод других, владеть основными понятиями нравственного поведения, культуры общения, устойчиво относиться к негативным проявлениям окружающей среды. К наиболее важным результатам, проведённой работы по патриотическому воспитанию, можно отнести следующие:

- наблюдается высокий интерес к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий;

- в школе функционирует кружок «Патриот», работа которого направлена на развитие гражданственности, что способствует развитию самоопределения обучающихся;

- наблюдается рост педагогического мастерства педагогов в вопросах воспитания Гражданина;

- обучающиеся школы занимают призовые места в районных, областных конкурсах и соревнованиях;

- упрочились связи культурно-образовательной деятельности с большинством учреждений и организаций, расположенных и действующих на территории села, администрацией, домом культуры, сельской библиотекой, Воскресенской церковью;

- растёт удовлетворённость педагогов, обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы, организацией и результатами образовательного процесса.

Мероприятия военно-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, ответственности, доброты, отзывчивости, благодарности, чувства долга перед старшим поколением.

Нравственно-правовое воспитание в школе в этом учебном году включало работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями, встречи с правоохранительными органами, а также работу кружка ЮИД "Жезл" под

руководством старшей вожатой Сухоруковой В.Ю., беседы, конкурсы рисунков и классные часы по ПДД, акция "Внимание, дети!". Создан отряд «Юные друзья пожарных»-руководит старшая вожатая Сухорукова В.Ю. Так в этом учебном году школьный отряд ЮИД принял участие во всех этапах районного конкурса "Законы дорог уважай", в финале которого Шихмагомедов Расул, ученик 5 класса, занял 2 место в личном зачёте.

В рамках декады правовых знаний были проведены:

1.Профилактическая беседа о правилах поведения в школе.

2.Книжная выставка «Я-гражданин России».

3.Правовой час «Добро и зло. Причины наших поступков».

4.Единый День правовой помощи учащимся

5.Тренинговое занятие «Умей сказать нет!» (9-11 классы)

Беседы:

1. «Нет прав без обязанностей» (1-2 классы)

2.Профилактика ДДТТ (3-4 классы)

3.Профилактика несчастных случаев (травматизм) (5-7 классы)

4. Нецензурная брань: вредная привычка или административное правонарушение.(8а, 8Б классы)

20 ноября в нашей школе прошёл День правовой помощи обучающимся. Классные руководители провели с обучающимися 1-4 классов беседу и посмотрели презентацию на тему «Конвенция ООН о правах ребёнка». С ребятами разобрали ситуации о нарушении прав сказочных героев, используя отрывки из сказок.

С обучающимися 5-8 классов были проведены классные часы по теме «Каждый ребёнок имеет право». Презентация в 5 классе по этой теме очень заинтересовала ребят, они активно участвовали в беседе.

На заседание круглого стола старшеклассников: «Поведение в конфликтных ситуациях» присутствовали: инспектор детской комнаты милиции Рахманова И.И, участковый инспектор с.Ульяновка Костанов С.В. Во время выступления представителей власти ребята задавали интересующие вопросы по правам ребёнка: 1.Обязаны ли мы ходить в школьной форме? 2.Какую ответственность несут родители и подростки за распитие алкогольных напитков детьми? Затем была показана презентация по теме «Поведение в конфликтной ситуации», проведено анкетирование и разыграны конфликтные ситуации. Особый интерес вызвали у ребят инсценировки проблемных ситуаций.

На протяжении многих лет ведётся профилактическая работа с детьми из "группы риска": все дети этой группы вовлечены в кружки и спортивные секции, проводятся индивидуальные профилактические беседы с детьми и их родителями. Ежедневно проводилась индивидуальная работа с данными учащимися по проблемам учебной и поведенческой деятельности, пропусков уроков без уважительных причин. В этом учебном году резко снилось количество уроков, пропущенных без уважительных причин. Регулярно проводились заседания школьного Совета профилактики, куда приглашались уча-

щиеся "группы риска" вместе с родителями. Кроме администрации, учителей, социального педагога, психолога, представителей родительского комитета и ученического самоуправления в работе Совета принимал участие участковый милиционер. Ежегодно организуется совместный рейд членов Совета профилактики и представителей ОПДН по неблагополучным семьям.

Под особым контролем в течение года находились проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. Большое внимание было уделено ученику 7 класса из-за его неуважительных пропусков уроков и и отсутствия желания учиться. С родителями Герман и проводили беседы, Советы по профилактике, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. Результата эти мероприятия не дали. Состоялся суд и учащегося определили в специализированную Горнозаводскую школу на 3 года.

В этом году организованно прошёл очень полезный для учащихся день «Правовой помощи учащимся» с приглашёнными специалистами.

За прошедший год в школе проведено немало интересных *мероприятий для разных возрастных групп учащихся.* Все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Наиболее интересно прошли следующие из них:

- Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя (был подготовлен силам учащихся, которые сами подготовили номера художественной самодеятельности).
- Праздничный концерт, посвящённый Дню матери.
- Праздники "Золотая осень" в младшем и среднем звеньях.
- Новогодние праздничные утренники для младших и средних школьников .Вечера отдыха для старшеклассников:
- "Дискотека 80-х"
- "Золотая осень"
- "Новогодний бал
- "Все девушки прекрасны",
  (сценарии для которых старшеклассники подготовили сами).
- Учащиеся школы приняли активное участие в таких массовых мероприятиях, как:
- Месячник "Школа против наркотиков и СПИДа";
- Акция" Спорт против наркотиков";
- Акция "Внимание, дети!";
- Конкурс рисунков "Безопасная дорога";
- Акция "Безопасный Интернет";
- Акция "Каждой пичужке - кормушка";

Экологическое воспитание личности школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Проблема сохранения живого на планете

- неизменная спутница человеческого познания, его устремленности к прогрессу. Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания - сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Формирование у школьников нравственного и эстетического отношения к Природе, воспитание чувства восхищения величием и красотой Природы и бережного отношения к ней, ответственности за сохранение прекрасного в Природе и побуждение учеников осуществлять посильную природоохранную деятельность осуществляется в нашей школе в результате проведения различных мероприятий, таких как:

- исследовательские работы экологической направленности;
- выставки плакатов и рисунков:
- экологические игры;
- познавательные викторины, "круглые столы", экскурсии, походы;
- посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и рекреаций школы.

В течение 2013-2014 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма в связи с этим проводились тематические беседы, диспуты, круглые столы, осуществлялись просмотры кинофильмов на актуальные темы. Был проведён мониторинг вовлечённости учащихся в употребление психоактивных веществ. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива за последние три учебных года резко снизилось количество курящих детей, особенно среди старшеклассников. А вот с ребятами среднего звена ещё предстоит много работать классным руководителям, психологу и соц. педагогу школы.

Проводились беседы о профилактике туберкулёза, о пользе прививок, информация размещалась на информационных стендах и на сайте школы для родителей.

Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии, поэтому в нашей школе создана *система профориентационной работы.* На классных часах осуществляется обеспечение мотивационной готовности к продолжению образования, профессиональное просвещение, диагностика и консультация. В учебный план 9 класса введен элективный курс "Профессиональное самоопределение", проводится работа по предпрофильной подготовке учащихся. Учащимся доступна информация на стендах «Выбор профессии» об учебных заведениях и вступительных экзаменах.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9 и 11 классах через работу с учащимися и родителями.

Классным руководителем проводятся беседы, наблюдения, психологом проводились тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и

интересы детей. В личных портфолио учащихся отражаются результаты учебы, участие в классных и общешкольных мероприятиях.

В выпускных классах прошел классный час «Выбор профессии». Результаты следующие. В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, но есть учащиеся, которые считают, что все зависит только от них.

Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ГИА и ЕГЭ.

Рассматривая готовность подростков к выбору профессии, в этих классе наблюдается средний показатель готовности.

В школе успешно функционирует *ученическое самоуправление*. Продолжил свою работу Совет старшеклассников, который работает по следующим направлениям (секторам): учебный сектор, сектор дисциплины и порядка, культурно-массовый, спортивно - оздоровительный, трудовой, оформительский. Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый - классное ученическое самоуправление, второй - школьное ученическое самоуправление, третий - школьное самоуправление (работа в Управляющем Совете школы). Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Дейнека Е.А. и старшей вожатой Сухоруковой В.Ю. Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо. Поэтому классным руководителям 5-11 классов необходимо уделять особое внимание организации самоуправления в своих классах, взять на контроль деятельность ученического самоуправления в старших классах, заместителю директора по ВР Дейнека Е.А. разработать методические рекомендации для классных руководителей по теме "Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления".

Совет старшеклассников является инициатором подготовки и проведения школьных КТД. Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Председатель школьного объединения "Старшеклассник" ученица 11 класса Сависько Елена является лидером, но в конкурсе «Лидер-мастер» отказалась принимать участие из-за загруженности в подготовке к ЕГЭ.

Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности. Общественно полезный труд в нашей школе организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребёнка в отдельности. Он

включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю практику в ремонтной бригаде и "Зелёном патруле" во время школьных каникул, работу в школьных мастерских по ремонту мебели, индивидуальное трудоустройство. Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экологических понятий и категорий.

Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе *толерантности*. Воспитание культуры толерантности осуществляется по формуле: "родители + дети + учитель". Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Каждый учебный год начинается с проведения диагностики (социометрия, анкетирование, психологическое тестирование) и заканчивается итоговым коллективно-творческим делом. Самое большое мероприятие в этом направлении - фестиваль «Мы едины». Лучший коллектив учащихся школы занял в этом году 3место в районном конкурсе.

В этом год продолжил свою работу отряд «Юные друзья пожарных». Членами отряда проводились мероприятия:

- Пятиминутки по технике безопасности при пожаре.
- Конкурс рисунков на пожарную тематику.
- 3.Обучающие встречи с преподавателем ОБЖ.
- Выступление агитбригады о предотвращении пожаров.
- Распространение листовок о правилах пользования огнём, газом, электроприборами.

Результатом работы отряда является то, что наши ученики не создавали пожароопасные ситуации.

12. В течение 2013-2014 года с учащимися школы совместно инспектором ГИБДД, участковым и классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

- Регулярно обновляется «Электронный паспорт дорожной безопасности»: отчёты проведённых мероприятий, фотографии, разработки классных часов, игр.

- Схемы маршрута безопасного движения учащихся «Дом-школа-дом » размещены на стенде, сайте, в дневниках учащихся в начале учебного года.
- С педагогическим коллективом на совещаниях обсуждали информацию о дорожно-транспортных происшествиях в Минераловодском районе, которую классные руководители доносили родителям.
- Школьная конкурсно - игровая программа «Путешествие по городу Светофорску». В данном мероприятии приняли участие учащиеся 1-4 классы в количестве 80 человек. Цель мероприятия пропаганда правил дорожного движения среди учащихся, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Школьный конкурс рисунков «Водитель, будь внимателен!». В данном конкурсе приняли участие не только учащиеся школы, но и их родители.
- Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». При проведении классных часов по данным темам был привлечен инспектор ГИБДД Зефиров А.А.. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями.
- Профилактические беседы отряда ЮИД с учащимися 1-4 классов «Правила движения на дорогах».
- Профилактические беседы по памяткам с учащимися 1-11 классов проходили раз в четверть перед каникулами. Классные руководители обратили внимание на нарушения, допускаемые учащимися на дорогах. Были приведены конкретные примеры, выявленные в ходе ранее проведённых рейдов «Внимание, Дети!».
- Детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется в период с мая-июня по сентябрь, то есть во время каникул, когда дети остаются без надзора. Родители всегда должны знать, где проводят время их дети. Каждый родитель несет личную ответственность за безопасность своих детей.
- В школе практикуется проведение тематических утренников, конкурсов рисунков «Я рисую улицу», соревнований «Безопасное колесо», игр, викторин и т. п. К проведению мероприятий по предупреждению ДДТТ привлекаются работники ГИБДД. Проводится работа с родителями по вопросам профилактики ДДТТ.

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе систематически ведётся *работа с родителями* или лицами их заменяющими. Проводились классные родительские собрания, разнообразные по

формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты), а также родительский всеобуч. В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, о здоровье учащихся и их здоровом образе жизни, об итоговой аттестации по новой форме (ЕГЭ), летнего отдыха и трудовой занятости. А так же классные родительские собрания с целью ознакомления родителей учащихся с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма в летний период, безопасного поведения детей на дорогах, разъяснения ответственности родителей в воспитании законопослушных участников дорожного движения. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОПДН, соц. педагога, педагога-психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Внеурочная деятельность школы представлена работой в области дополнительного образования. В школе организованы и работают 8 объединений дополнительного образования и 3 секции.

Направление.	Название.	Кол-во.	Руководитель.
Патриотическое.	«Патриот»	16 чел.	Анисимов А.А.
Художественно-Эстетическое.	1.«Ислими». 2.«Дизайнер»	15 чел. 15 чел.	Джемакулова О.А. Тимофеева Т.Н.
Трудовое.	«Мастер»	15 чел.	Анисимов А.А.
Учебное.	«Юный химик» «Юный корреспондент»	15 чел. 15 чел.	Заева О.В. Заева О.В.
Спортивно-оздоровительное.	1.Баскетбол. 2.Волейбол. 3.Футбол.	15 чел. 17чел. 17 чел.	Глазов С.В.
ЮИД	«Жезл».	19 чел.	Сухорукова В.Ю.
Пожарная безопасность	«Юные друзья пожарных»	6 чел.	Сухорукова В.Ю.
«Цветик – семицветик»		75 чел.	Сухорукова В.Ю.
Радуга		58 чел.	Сухорукова В.Ю.
Вожатые		19 чел.	Сухорукова В.Ю.
Клуб «Старшеклассник»		54 чел.	Заева О.В.

Количество учащихся охваченных кружками: 165 человек, что составляет 76%, из них 54 ученика занимаются в двух и более кружках. Ребята занимаются и во внешкольных учреждениях
(34 человек, что составляет 16 %).

Количество "проблемных" детей, занятых в кружках: 10 человек или 100 %.
В школе успешно работают детские общественные организации, такие как: "Цветик - семицветик", "Радуга", "Старшеклассник", "Юные друзья пожарных", "Юный зарничник", ЮИД. Члены этих организаций - активные участники и организаторы общешкольных дел.
36 учащихся занимаются дополнительным образованием за пределами школы, что составляет 16%.

Учебный год	Всего учащихся	Из них учащихся «группы риска»	Всего охвачено дополнительным образованием за пределами общеобразовательного учреждения	Всего охвачено дополнительным образованием на базе общеобразовательного учреждения	Из них охвачено дополнительным образованием подростков «группы риска»	Всего посещают спортивные клубы и секции за пределами общеобразовательных учреждений
2013 - 2014 уч. год	222 чел.	10 чел.	34 чел. (16%)	165 чел. (76%)	10 чел.	1 чел.

В работе с детьми «группы риска» использовался метод наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроя. Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. Чаще всего беседы дают небольшой результат лишь на короткий срок, а бывает и вовсе безрезультатны. Положительные результаты дает работа Совета профилактики.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

- на начало года - 1 человек

- на конец года – 0 человек.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОПДН

- на начало года – 2 человека

- на конец года – 0 человек

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 1 (административные правонарушения)

Кол-во преступлений в учебном году – 0 чел.

Кол-во уч-ся, проживающих в (детском доме)

- на начало года - 0 человек

- на конец года проживают в приюте - 0 человека .

С начала 2014 года с января месяца были внесены изменения в *питание льготников.* Социальный педагог ознакомилась с этими изменениями, составила новый список учащихся, находящихся на бесплатном питании. В эту категорию входят: малообеспеченные и ТЖС - это 23 человека(21- из малообеспеченных семей и 2- ТСЖ). Была проведена работа с родителями по разъяснению изменений условий льготного питания, сбор документации, заявлений, отказных и составление договоров.

В этом году в пришкольном оздоровительном лагере « Лучик» в первом и втором потоках запланирован летний отдых для 90детей .

На протяжении всего учебного года школа сотрудничает с администрацией села, инспектором ДПС Зефировым А.А., участковым инспектором нашего села Костановым С.Н. Администрация села нам предоставляет транспорт для вывоза детей на районные мероприятия, а учащиеся нашей школы помогают проводить мероприятия для жителей села. Костанов С.Н. проводит с учащимися беседы, консультации по правовым вопросам,выступает на общешкольных родительских собраниях, проводит рейды по вечерам на улицах села. Зефиров А.А. ведёт разъяснительную работу по правилам дорожного движения.

В становлении личности учащихся большое внимание уделяется *художественно-эстетическому воспитанию*, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов школьников. В течение всего времени были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Сложилась определенная система коллективной деятельности учащих-

ся, классных руководителей и их родителей.

План воспитательной работы на 2013-2014 учебный год был реальным для выполнения. Его удалось выполнить. Привлечение педагогов школы к планированию работы было эффективным. В плане удалось предусмотреть взаимосвязь всех звеньев управления УО, обеспечив системный подход к организации деятельности по достижению цели.

Работа педсовета, других органов коллегиального управления, а также организаторская работа, проводимая администрацией через оперативные, производственные и другие совещания была действенной, так как своевременно реагировала на происходящее. В школе рационально распределены ответственность и полномочия между участниками воспитательного процесса. Распределение прав и обязанностей обеспечивает эффективное управление коллективом в решении цели и задач, стоящих перед коллективом.

Объекты внутришкольного контроля были выделены правильно, так как им удалось охватить все существенные для выполнения воспитательных целей вопросы. Контроль был своевременным и компетентным. Последующий анализ и меры по регулированию воспитательного процесса были компетентными и действенными.

Положительными результатами в воспитательной работе за 2013-2014 учебный год можно считать:

- Создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей.
- Повышение количества и качества проведённых мероприятий.
- Повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий.

Но остались и проблемы:

- наличие ребят из "группы риска";
- рост неблагополучных семей;
- снижение посещаемости родителями родительских собраний (в некоторых классных коллективах);
- недостаточно высокий уровень самоуправления в классных коллективах;
- снижение уровня участия школы в конкурсах декоративно-прикладной направленности;
- снижение показателей спортивно-массовой работы в школе;
- недостаточно высокий уровень общественной сознательности учащихся.

Результаты участия
в районных, краевых, Всероссийских и международных конкурсах, конференциях, соревнованиях учащихся
МКОУ СОШ №8 с. Ульяновка
2013 – 2014 учебный год

Международные конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места (Ф.И.О.победителей, класс)	Место
1	ЭМУ – Специалист(1-4 классы)	41	Максутова Анжелика Янаков Авраам Зосимова Анастасия	1 место 1 место 3 место
2	Русский медвежонок	30	Янаков А. Двинянин Д. Харченко А. Рябикова И. Абдулова Н.	2 место 2 место 3 место 1 место 2 место
3.	Эму. Быстрый раунд	5	Харченко А.	3 место
4.	Кенгуру	2	Дейнека В.	1 место
5.	Эрудит	2	-	-
6	Игра-конкурс по информатике «Инфознайка 2014»	11	Терехова Мария Чатанчева Надежда	2 место 2 место

Всероссийские конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места (Ф. И. О. победителей, класс)	Место
1	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Летняя пора»	1	Зосимова Анастасия	2 место
2	Всероссийский конкурс прикладного творчества «С днём рождения, Родина!»	3	-	-
3	. Всероссийский фотоконкурс «Ура, каникулы!»	9	Беридзе Мария Кощавцева Арина	2 место 3 место
4	Всероссийский фотоконкурс «Мистер (мисс) лето 2013»	5	Бартеньева Анаст. Калугина Дарья Сариев Иван	3 место 3 место 3 место
5	Всероссийский дистанционный Конкурс «Дневник моих достижений»	2	Янаков Аврам	1 место

6	I Всероссийский блиц – турнир «Всезнайки» (сайт «Фактор роста»)	20	Максутова А. Ханагов В. Янаков А. БеридзеМ. Журавлёв Р. Кощавцева А. Гончарова О.	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 1 место
7	Межрегиональный сетевой конкурс презентаций «От осени к лету поворота нету»	1	Калугина Дарья	2 место
8	Сетевой проект «Дождливое настроение» (сайт «Открытый класс»), посвящённый Международному Дню толерантности Конкурс фотографий «Такие разные дожди»	Команда класса 3а «Дружные ребята» 16чел. Команда класса 3б «Классные ребята»16чел.	Команда класса 3а «Дружные ребята" Ложенко Анастасия Калугина Дарья	Победителиии Диплом победителя Диплом победителя
9	Сетевой проект « В мире природы» (сайт «Методсовет»)	Команда класса «Дружные ребята»	Команда класса «Дружные ребята»	лауреаты
10	I Всероссийский блиц-турнир по литературному чтению «Жар-птица»	24	Янаков Аврам Голова Зина Максутова Зосимова Калугина Дарья Жубрин Евгений Бибалаева Гульнара	2 место 2 место 3 место 3 место 3место 3 место
11	Сетевой проект «Чудеса случаются, надо только верить!» Конкурс плэйкастов «Я желаю вам чуда!» Конкурс рисунков «Год лошади не за горами!» Конкурс фотографий «Я люблю свою лошадку»	16	Калугина Дарья Ложенко Анастасия Бартеньева Анаст. Абдулов Константин Калугина Дарья Калугина Дарья	победитель победитель победитель победитель победитель победитель
12	Сетевой социально значимый проект «7я»	2	Калугина Л.А. Калугина Дарья	победители
13	Сетевой конкурс проектов «Гордость моей земли»	Команда «Классные ребята» 3б класс 16 человек	Команда «Классные ребята» 3б класс 16 человек	Результатов пока нет
14	Всероссийский конкурс проектов, посвящённый 20-летию Конституции РФ	1	Коноплёв Евгений	Результатов пока нет
15	Всероссийский конкурс новогодних рисунков	2	Дейнека Олеся Терехова Мария	Результатов пока нет

	«И снова в сказку»			
16	II всероссийский блиц-турнир «Первоклашка»	11	Фиев Виктор Смойлов Егор Питько Сергей Сергиенко Алина Науменко Виктория Гончарова Анастасия	2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
17	III всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	7	Алиева Алина	2 место
18	III всероссийская викторина «По дорогам сказочной страны»	5	Смойлов Егор	3 место
19	III всероссийский блиц-турнир «Разнобой»	9	Команда (9 чел.)	–
20	Конкурс «Умница»	16	Команда (16 чел)	Результатов пока нет
21	I Всероссийский блиц-турнир «Третьеклассники в стране Знаний»	13	Журавлёв Роман Дейнека Виктория	3 место 2 место
22	Всероссийская игра – конкурс « Новые приключения Маши в Стране Знаний	2	Янаков Аврам	2 место
23	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе	3	Журавлёв Роман Максутова Анж. Шеметова Елизавета	1 место 2 место 3 место.
24	Всероссийский конкурс прикладного творчества « Украшаем ёлочку»	3	Шеметова Е Янаков А.	3 место 3 место
25	Общероссийский конкурс « Детское олимпийское движение «Сочи 2014»	Участники (2, 3А, 3Б классы)	Участники (2, 3А, 3Б классы)	Поощрительные призы
26	Всероссийский дистанционный конкурс по чтению «Экранизация произведений Н.Носова»	2	Айвазов Н Голова Зина	1 место 2 место
27	. Всероссийский сетевой проект «Приключения снежки Олимпийской»	Участники (3А класс)	Участники (3А класс)	Команда всего класса-победители
28	Всероссийская социально – значимая акция « Привет солдату»	Участники (3А, 3Б классы)	Участники (3А, 3Б классы)	
29	Всероссийский сетевой проект «Чудеса случаются, надо только верить!»	Участники (3Б класс)	Участники (3Б класс) Абдулов Костя Калугина Дарья Ложенко Анастасия	Команда всего класса-победители Победитель Победитель Победитель

30	Всероссийская практическая патриотическая конференция «Online Победа!»	5	Дейнека Виктория Калугина Дарья Янаков Авраам Арабова Алина	Победитель Победитель Победитель Победитель
31	Международная экологическая интернет – конференция « Земля – наш дом»	7	Арабова Алина Кощавцева Арина Шеметова Л	Победитель Победитель Победитель
32	Сетевой Конкурс проектов школьников «Гордость моей земли»	Участники (3 б класс)	Участники (3 б класс)	Команда - победитель
33	Всероссийский сетевой проект «Праздники бывают разные»	Участники (3б класс)	Участники (3б класс)	Команда - победитель
34	Всероссийский конкурс по химии и природоведению «Альбус»: Химия Английский язык Биология		17 участников (8, и 5 класса) 8 участника 6 участников 2 участника 6 участников	Результатов пока нет Сертификаты Сертификаты Сертификаты Сертификаты
35	Конкурс ЧиП	5	-	-

Всероссийские олимпиады

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места (Ф. И. О. победителей, класс)	Место
1	Всероссийской дистанционной олимпиады по литературному чтению среди 1 – 4 классов	5	Джемакулов Мурат Янаков Авраам Ложенко Анастасия	1 место 1 место 2 место
2	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 1 – 4 классов «Математический круговорот» (Дистанционный образовательный портал «Продлёнка»)	2	Янаков Аврам Журавлёв Роман	1 место 1 место
3	Всероссийская дистанционная олимпиада «Мультитест» (химия)	17	8 класс Алиева Гава Глазова Анжелика Зинченко Михаил Бибалаева Саният Заева Наталья Тюкпиекова Кристина Ардатьева Анна Позова Анастасия Сергеева Алина	Результатов пока нет

			9 класс Соколовский Сергей Харченко Ирина Бережная Анастасия Казаков Алексей Селиванова Анна Галаев Иван Тюкпиекова Екаткрина Ротар Зинаида	
4	Всероссийская дистанционная олимпиада «Мультитест» (биология)	2	-	-
5	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку "Языковой Boom"	6	Янаков Авраам Семёнова Дарья	1 место 3 место
6	Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку проекта «Инфоурок»	3	Янаков Авраам Семёнова Дарья	1 место 2 место
7	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»: Химия Биология	17 3	Участники -17чел. (8-9 кл.) -	Результатов пока нет -

Краевые конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Призовые места (Ф. И. О. победителей, класс)	Место
1	Конкурс «Живёт среди нас герой»	2	Чатанчева Надежда	Результата пока нет
2	Краевая многопредметная олимпиада «Интеллект»		Высоченкова Алена , Абдулова Наталья Тюфтякова Арина Терехова Мария Чатанчева Надежда Зосимова Надежда Грабельников Тюкпиекова Кристина Леонова Елена Федянин Дмитрий	Сертификат Сертификат Сертификат 1 место 1место 1 место
3	Краевой конкурс сочинений «Спасибо за мир» в рамках акции «Знамя Победы»	1	Глазова Анжелика	Результата пока нет
4	Краевой конкурс рисунков в рамках акции «Знамя Победы»	3	Арабова Алина, Янаков Авраам, Зосимова Анастасия	Результата пока нет
5	VI муниципальная научно-практическая конференция, посвящённая 160-летию со	2	Харченко Ирина Бережная Анастасия	Грамоты

	дня рождения Д.И.Менделеева			
6	X-я открытая общелицейская научная конференция школьников МАН	2	Харченко Ирина Бережная Анастасия	Диплом II степени.

Городские конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Фамилия, имя участника	Место
1	«Здравствуй, малая Родина!»	6	Крутько В.	2 место
2	«Юные таланты за безопасность»	7	-	-
3	ЮИД «Законы дорог уважай» (1 тур)	6	Команда «Жезл»	1 место
4	Фестиваль «Мы едины»	6	Чатанчева Н. Зосимова Н. Арабова А. Зосимова А. Леонова В. Музениду М.	3 место
5	«Город глазами детей»	2	Харченко И. Горшинёв Э.	3 место 2 место
6	Брейн-ринг «Мы-граждане Росси»	6	-	-
7	Фестиваль деклараций здоровья «Олимпийцы среди нас»	1	Харченко И.	3 место
8	Шоу-конкурс «Выпускница начальной школы -2014»	1	Высоченкова Алена Олеговна	Диплом за победу в номинации «Мисс нежность»
9	Районная олимпиада для первоклассников «Созвездие» (полуфинал)	1	Гончарова Анастасия	Победитель
10	Конкурс творческих работ «Святая Пасха»	6	Дейнека Олеся Горшинёв Эдуард Науменко Владислав Питько Маргарита Чатанчева Надежда Зосимова Надежда	3 место 2 место
11	Интеллектуальная викторина «Колесо истории», посвящённая 700-летию памяти Сергия Радонежского	4	-	-
12	ЮИД «Законы дорог уважай» (2 тур)	6	Шихмагомедов Р. Рябикова И.	2 место 1 место
13	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа взывает о помощи»	3	Арабова Алина Зосимова Анастасия Шеметова Елизавета	Результата пока нет
14	Районный тур конкурса «Живая	1	-	-

	классика»			
15	Конкурс творческих работ в рамках Месячника «Школа против наркотиков и СПИДа»	3	-	-
16	Конкурс СМИ «Молодые ветра»	2	Бережная Анастасия Сависько Елена	3 место
17	Круглый стол, посвящённый проблемам Первой Мировой войны	3	-	-

Сравнение результатов участия учащихся школы в конкурсах различного уровня за последние 3 года

Учебный год.	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**
Количество районных конкурсов.	**22**	**22**	**19**
Количество региональных конкурсов	**1**	**1**	**2**
Количество краевых конкурсов	**1**	**1**	**6**
Количество Всероссийских конкурсов	**23**	**61**	**42**
Количество Международных конкурсов	**1**	**5**	**6**
Количество призовых мест	**55**	**121**	**127**

В этом учебном году было занято:

призовых мест:

- районных - 14 (11%);
- региональных - 6 (5%);
- Всероссийских – 89 (70%)
- Международных - 18 (14%).

В 2011 - 2012 году данные показатели составляли: 19 (9,3%), 3 (1,5%), 22(411 %) и 0 (0%), соответственно.

В 2012 – 2013 году показатели были следующими: 17 (8%), 1 (0,5), 35 (16%), 3 (1,4%), соответственно.

В 2013 – 2014 году показатели составили: 14(11%), 6 (5%), 89 (70%), 18 (14%), соответственно.

Количество конкурсов, в которых участвовали учащиеся нашей школы, а также количество призовых мест значительно возросло по сравнению с двумя предшествующими годами. Такого высокого результата в этом учебном году наша школа достигла благодаря совместной творческой деятельности учащихся и замечательных педагогов.

8. Обеспечение условий безопасности в 2013-2014 г.

Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, автоматизированной тревожной кнопкой. Ежедневно сторожами и дежурным администратором проводится осмотр всех помещений. Доступ посторонних лиц в школу ограничен. В плановом порядке проводятся учебные эвакуации детей и педагогических работников, инструктажи по пожарной безопасности, технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ, занятий физической физкультурой, экскурсий и походов, при работе в мастерских и компьютерных классах. Обработаны сгораемые конструкции чердачных помещений и деревянные перегородки в помещении.

Количество случаев детского травматизма в учреждении и на прилегающей к нему территории	-
Количество случаев детского дорожного травматизма по образовательному учреждению	-
Количество случаев детского травматизма на дому	1

9.Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физкультурных пауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и т.п.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом

Российской Федерации "Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;
3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт учащихся.

Проводились различные мониторинги, анкетирования как учащихся, так и родителей, педагогов, данные которых способствовали созданию в школе условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья: физического, психического, нравственного. Данные медицинских осмотров учащихся школы заставляют его формированию должна быть постоянной и планомерной. В основном показатели по пропускам уроков по болезни имеют тенденцию снижения.

Показатели пропусков уроков по болезни за пять лет

2009-2010	13096
2010-2011	9552
2011-2012	9483
2012-2013	10464
2013-2014	**9357**

10.Организация питания.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 72 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники, которые расположены в коридоре ведущим в обеденный зал. Разными видами питания в школе охвачено 200 человек или 90%, что на 10% выше по сравнению с предыдущим годом. За счет бюджета в школе питаются 23 человека, все остальные – за родительскую плату. Меню для школьной столовой, разработанное отделом питания управления образования и согласованное с СЭС, выполняется в строгом соответствии с рекомендациями по нормам выхода и качеству приготовляемой продукции. Работа школьной столовой контролируется ежедневно бракеражной комиссией, членами школьного родительского комитета 1раз в четверть.

В школьной столовой имеется необходимое технологическое оборудование: холодильник, жарочный шкаф, электроплита, что позволяет разнообразить питание школьников.

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, свекла, фрукты, овощи. В летне-осенний период включают в меню компоты из сухофруктов и свежих ягод. В период летних каникул в нашей школе была организованна работа школьного оздоровительного лагеря: 1 и 2 смена по 45 человек.

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся.

10.Материально-техническая база школы

Учебные помещения имеют необходимую мебель, частично укомплектованы техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудио техникой, все соответствует требованиям нормативных документов сани-

тарного законодательства СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

В школе 18 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс на 20 рабочих мест. К локальной школьной сети подключено 11компьютеров, из них в учебных классах -11, тип подключения к сети Интернет - ADSL. Имеется школьный сайт.

Наличие информационно-учебной, методической и технической базы, помещений позволяет реализовывать бесплатные дополнительные образовательные программы. Для работы по программам дополнительного образования заняты 6 кабинетов и помещений: кабинет технологии, актовый зал, библиотека, кабинет педагога-организатора, кабинет ОБЖ., кабинеты начальных классов.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Разработанные планы развития кабинетов дают возможность более точно составлять заявки по комплектованию кабинетов и обновлению учебно-наглядными пособиями, согласно образовательным программам по учебным дисциплинам.

В целом по школе имеется: компьютеров –24; ноутбук -1, принтеров – 4; МФУ – 6; мультимедийных проекторов – 5; экранов – 2; модем – 1; телевизоров – 2; видеомагнитофонов - 2; видеоплеер-1, музыкальных центров – 1; интерактивных досок - 8.

Во всех учебных кабинетах школы произведена замена оконных блоков (244 кв.м.) по программе модернизации:

за счёт ФБ- 542,500руб.,

из местного бюджета 187500 руб.,

силами родителей - 26,74 кв.м

Специалистами ЗАО «Гражданпроект» г. Минеральные Воды подготовлена проектная документация на капитальный ремонт спортивного зала школы - 447000руб.

На ремонт канализации- 231746руб.
Ремонт отопительной системы - 298240 руб.
Монтаж системы пожарной сигнализации «Стрелец» - 20000руб.
Приобретён ноутбук -20661 руб.
Монтаж и установка системы видеонаблюдения (8 видеокамер) -154000руб.
Расширена ЛВС по школе - 15048 руб,
ПО Аверс «ЭЖ», «ЭД» - 7500руб.
«Программный комплекс VipNet Client 3.2» (2шт.) 16900руб.
Касперский, лицензионное ПО Windows, Microsoft Office, SKY_DNS (контентная фильтрация) («Аита-Софт») - 9600 руб.
Освещение территории школы по периметру – 6 уличных фонарей (силами главы администрации с. Ульяновка)

Во всех учебных кабинетах школы произведена замена оконных блоков за счёт бюджетных средств.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Срок эксплуатации здания, инженерных систем, коммуникаций, оборудования - 33года. Анализ технического состояния здания показывает, что требуется комплексный капитальный ремонт спортивного зала, коридоров школы, замена оконных блоков и дверных блоков. За последние 3 года были выполнены работы по частичной замене сантехнических приборов, замене осветительных приборов в столовой, мастерских, коридорах и кабинетах школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 1178-02.

Учебно-методическое и материально-техническое состояние школы за последние 3 года улучшилось.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации.

Не решенными проблемами остаются:

- капитальный ремонт по устранению аварийности спортивного зала
- капитальный ремонт столовой и обеспечение мебелью обеденного зала;
- капитальный ремонт школы (ремонт цоколя, замена дверей);
-обновление и пополнение компьютерной техники в кабинете информатики, а также обеспечение АРМ в кабинетах русского языка, литературы, истории, математики, английского языка, ОБЖ
- обеспечение кабинетов ростовой мебелью;
-обеспечение мебелью актового зала;

12. Социальная активность

Школа сотрудничает с государственными социальными службами и учреждениями других ведомств на принципах

Учащиеся, педагоги и родители принимают участие во всех предлагаемых службами мероприятиях, а также устанавливается связь по запросу школы.

За счёт взаимодействия с другими структурами расширяются воспитательные возможности среды.

Мы постоянно сотрудничаем со следующими социальными службами:

– Отдел опеки и попечительства по социальным вопросам г.Минеральные Воды;

– Управление труда и социальной защиты населения администрации Минераловодского района;

– КДН;

– ОПДН;

– Администрацией села Ульяновка

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений ведётся в тесном сотрудничестве с инспектором КДН ., организовываются коллективные и индивидуальные беседы, встречи, рейды. Совместно с КДН и администрацией села составлен план совместных действий по профилактике правонарушений.

В школе одна учащаяся, оставшаяся без попечения родителей. Школа по запросу отдела опеки и попечительства передаёт информацию об этом ребенке, итоги успеваемости за каждую четверть, проводит патронат данной семьи, сообщает специалистам отдела о ненадлежащем исполнении опекунами своих обязанностей.

Школа сотрудничает с Белгородским государственным технологическим университетом им. В.Г. Шухова, Московским открытым социальным университетом, социально-экономическим колледжем «Перспектива», Ставропольской медицинской академией, Пятигорской фармацевтической академией. Сотрудничество выражается в форме проведения профориентационной работы преподавателями указанных учебных заведений с учащимися школы

13. Основные направления ближайшего развития школы:

- Сохранение и повышение контингента обучающихся;
- Обеспечение выполнения государственного базового образовательного стандарта путем использования традиционных методов, приемов и инноваций. Создать необходимые условия для подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ;

- Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами лицея (родителями, спонсорами, высшими учебными заведениями, муниципальными органами власти, общественными организациями, развитие Управляющего совета школы);

- Развитие системы работы с одаренными детьми;

- Обеспечение курсовой и межкурсовой подготовки учителей и педагогических работников;

- Проводить системную работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних и возникновению вредных привычек;

- Проведение регулярной работы по профилактике травматизма и несчастных случаев, инфекционных заболеваний. В системе проводить работу по санитарно-гигиеническому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни;

- Обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам, региональным, экологическим, социальным и культурным особенностям;

- Продолжение работы по укреплению и развитию материально-технической базы школы;

- Развитие системы дополнительных услуг, направленных на реализацию культурно-образовательных и здоровье сберегающих потребностей участников образовательного процесса;

- Постоянное повышение квалификационного уровня учителей, рост педагогического мастерства, как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности;

Директор МКОУ СОШ № 8 с. Ульяновка Л.А. Николенко

Председатель Управляющего

Совета С.А. Соколовская