

Рассмотрено
и принято на заседании
(указать высший орган управления ОУ
в соответствии с компетенцией ОУ)

Протокол № _____
от «___» _____ 2012 г.

«Утверждаю»
директор (Ф.И.О.)
(указать наименование ОУ
в соответствии с уставом)

Приказ № _____
от «___» _____ 2012 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №8
с.Ульяновка**

(наименование ОУ в соответствии с уставом)

на 2012 – 2013 ГОДЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание.

Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.....	3 стр.
РАЗДЕЛ 1. Информационная справка.....	6 стр.
1.1. Общая характеристика школы.....	6 стр.
1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.....	6 стр.
1.3. Характеристика кадрового состава.....	7 стр.
1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.....	9 стр.
1.5. Программно-методическое обеспечение.....	10 стр.
1.5.1. Реализуемые образовательные программы	10 стр.
1.5.2. Учебный план и методическая тема работы школы.	
1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса.	17 стр.
1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.....	19 стр.
РАЗДЕЛ 2. Система воспитательной работы.	
2.1. Структура воспитательной работы.....	
2.2. Социальная деятельность обучающихся.....	
2.3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.....	
2.4. Духовно – нравственное развитие.....	
РАЗДЕЛ 3. Система педагогического мониторинга.	
3.1. Направления педагогического мониторинга.....	
3.2. Система показателей деятельности школы.....	
РАЗДЕЛ 4. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.....	21 стр.
4.1. Социальный состав учащихся.....	21 стр.
4.2. Уровень обученности учащихся.....	25 стр.
4.3. Характеристика социального заказа.....	32 стр.
РАЗДЕЛ 5. Перспективы развития школы.....	34 стр.
5.1. Образ выпускника начальной, основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.....	34 стр.
5.2. Управление реализацией программы.....	36 стр.

**Образовательная программа
муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №8 с.Ульяновка
на 2012-2013 учебный год**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 с.Ульяновка, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, **Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 с.Ульяновка**

Пояснительная записка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012/2013 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей учащихся, самих учащихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Школы.

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Раздел 1.

Информационная справка.

1.1. Общая характеристика школы.

В данный момент в школе обучается 211 учащихся.

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Деятельность муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 с.Ульяновка регламентируется

- Законом РФ «Об образовании»;
- Положением об общеобразовательных учреждениях;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

- Уставом школы;
- Локальными актами.

1.3 Характеристика кадрового состава.

Педагогический коллектив - 22 человека— стабильный, профессионально зрелый. В его составе:

а) по уровню образования:

Количество специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	2
Учителя II и III ступеней обучения	17	0

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
0	1			

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	с 1 категорией	со 2 категорией

9	6	3
---	---	---

г) количество работников, имеющих отличия:

Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награждены грамотами РФ	Ветеран труда
-	2	4		

д) обеспеченность кадрами: 2 вакансии - учителя физики и музыки.

В школе работает 4 методических объединения:

- Учителей начальных классов;
- Учителей русского языка и литературы;
- Учителей физико-математического цикла;
- Классных руководителей.

В 2011-2012 учебном году 3 учителя подтвердили свою квалификационную категорию: два высшую и один первую.

Учитель начальных классов Николенко Л.А. стала победителем конкурса ПНПО лучших учителей России.

Административные функции выполняет директор школы.

Органы управления школы:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий Совет школы,
- Педагогический совет.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, сторож. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, аттестовано без рекламации.

Школа функционирует в одном здании. **Общее количество учебных кабинетов – 19.**

Библиотека обладает общим фондом единиц хранения, из них учебная литература – , методическая литература – , художественная литература – , иное – .

У школы имеется свой сайт – <http://www.soshulyan.ucoz.ru>

Соотношение компьютер - учащийся составляет 1/16.

Общее количество рабочих мест - 20

Количество рабочих мест для администрации - 4

Количество рабочих мест для учащихся – 13

Количество рабочих мест для учителей – 2

Количество рабочих мест для библиотекаря - 1

Мультимедийный проектор – 5 шт.

Режим работы образовательного учреждения

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 с.Ульяновка на 2012/2013

учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2011 года.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, час 5 - дневная неделя	21?								-	-	-
Максимальная нагрузка, час 6 - дневная неделя	-	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в 1-х классах; 6-дневная во 2-11 классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков,
- для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. **Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.** Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5.1. Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы №8 с.Ульяновка реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (с 1- 4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (с 5 - 9 классы);
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (с 10 - 11 классы).

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Таблица 1.

I ступень обучения — начальное общее образование.

п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы
1.	Русский язык	Базовый	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
2.	Литературное чтение	Базовый	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
3.	Математика	Базовая	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
4.	Окружающий мир	Базовая	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
5.	Трудовое обучение	Базовая	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
6.	Изобразительное искусство	Базовая	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
7.	Физическая культура	Базовая	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
8.	Музыка	Базовая	Программа общеобразовательных школ (1-4)	Государственная
9.	Английский язык	Базовая	Программа общеобразовательных школ (2-4)	Государственная

Таблица 2. II ступень обучения — основное общее образование.

п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы
1.	Русский язык	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
2.	Литература	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
3.	Математика	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
4.	Алгебра	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
5.	Геометрия	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
6.	История	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
7.	Обществознание	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
8.	Английский язык	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
9.	География	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
10.	Биология	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
11.	Физика	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
12.	Химия	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
13.	Природоведение	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
14.	Музыка	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
15.	ИЗО	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная

16.	Физическая культура	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
17.	Технологии	Вазовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
19.	История и культура СПб	Вазовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
20.	Информатика и ИКТ	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная

Таблица 3. III ступень обучения — среднее (полное) общее образование.

п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы
1.	Русский язык	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
2.	Литература	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
3.	Алгебра	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
4.	Геометрия	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
5.	История	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
6.	Обществознание	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
7.	Иностранный язык (английский язык)	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
8.	МХК	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
9.	Химия	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
10.	Физика	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная

11.	Биология	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
12.	География	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
13.	Информатика и ИКТ	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
14.	Физическая культура	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Программа общеобразовательных школ	Государственная

1.5.2. Учебный план и методическая тема работы школы.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 с.Ульяновка сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

При составлении учебного плана на 2011-2012 учебный год образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами:**

-для 1 класса:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

-для 2-9 классов:

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

В учебном плане выдержано соотношение между федеральным компонентом (инвариантной частью) и вариативной частью (региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения):

- федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- вариативная часть учебного плана – не менее 20 %.

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II - IV классы – не менее 34 учебных недель.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» с 1 сентября 2011 года осуществляется переход на новый стандарт с 1 класса.

Особенностью учебного плана является введение внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Выделено 10 часов в неделю на внеурочную деятельность.

За счет вариативной части увеличено количество часов во 2 классе на преподавание математики на 1 час и литературное чтение. Обоснованием такого увеличения является учёт интересов и особенностей контингента учащихся в работе по выбранной образовательной программе во 2 классе («Школа 2100»).

В 3-4 классах количество часов литературы увеличено на один час, а также введён учебный предмет «Информатика» на основании примечания к приказу №612 МО Ставропольского края.

В связи с введением курса «Основы религиозных культур и светской этики» произошли изменения в количестве часов литературы по четвертям в 4 классе:

- 1четверть -5часов
- 2четверть -4часа
- 3четверть -4часа
- 4четверть- 3часа

Часы вариативной части представлены следующим образом:

2класс – спецкурс «Риторика» - 1 час

3 класс – спецкурс «Страницы истории края» - 1 час

4класс –спецкурс «Живая этика»- 0,5часа

- Основы религиозных культур и светской этики- 0,5часа

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка, изо), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Вариативная часть базисного учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

В соответствии с выбранной образовательной программой, методическими рекомендациями к приказу №612 и учителям-предметникам на 2011-2012 учебный год, разработанными СКИП КРО, и учетом интересов и особенностей контингента учащихся увеличено время, отведенное на изучение:

- биологии и географии - на 1 час в 6 классе;
- русского языка - на 1 час в 7классе;
- химии - на 1 час в 8 классе;

Введено преподавание:

- информатики в 5,6 и 7 классах - по одному часу;
- основ безопасности жизнедеятельности в 5,6,7, 9 классах – по одному часу;

- технологии – 1 час в 9 классе.

В связи с введением курса «Основы религиозных культур и светской этики» произошли изменения в количестве часов литературы по четвертям в 5 классе:

- 1 четверть – 2 часа
- 2 четверть – 4 часа
- 3 четверть – 3 часа
- 4 четверть – 3 часа

Часы вариативной части представлены следующим образом:

5класс- факультатив «Экология Ставропольского края»- 0,5 часа

- Основы религиозных культур и светской этики- 0,5 часа

- факультатив «Основы компьютерной графики»– 1 час

6класс - факультатив «Изучаем текстовые редакторы» – 1 час

7класс - факультатив «Создаём презентации в Power Point» -1 час;

- факультатив «Учимся решать задачи по физике»- 1 час.

8класс- факультатив «Природа Ставропольского края» - 1 час;

- факультатив «Создание учебных проектов с использованием средств Microsoft Office»- 1 час;

- факультатив «Профессиональное самоопределение» - 1 час;

- факультатив «История Ставропольского края в истории страны» -

1 час.

9класс- индивидуальные и групповые консультации по русскому языку-1 час.

- индивидуальные и групповые консультации по информатике -1 час.

В 9 классе часы компонента образовательного учреждения отведены на организацию предпрофильной подготовки (3 элективных курса: 2 курса по 0,5 часа и один - 1 час):

1. Профессиональное самоопределение - 1 час.

2. Химические вещества в повседневной жизни человека- 0,5 часа;

3. Основы медицинских знаний -0,5 часа.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний срок и создан на основании учебного плана универсального (непрофильного) обучения и предусматривает 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план представлен трехкомпонентной структурой учебных предметов.

Инвариантная часть - 25 часов отводится для изучения общеобразовательных предметов на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, физическая культура, ОБЖ.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания отдельных предметов для повышения приобретаемых знаний и навыков, решения практических, жизненных задач,

повышения коммуникативной компетенции и удовлетворения познавательных интересов.

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации 1 час регионального компонента использован в 10 и 11 классах на увеличение количества часов на преподавание предметов области «Математика» до 5 часов (3 часа «Алгебра и начала анализа» и 2 часа «Геометрия»).

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и 11 классах представлено предметами "Химия" и "Биология". Добавлено по 1 часу в неделю (всего по 70 часов каждый);

на предмет "Физика" - по 1 часу в неделю (всего 140 часов в 10 и 11 классах).

Часы вариативной части представлены следующим образом:

10 класс:

- факультатив «Основы экологии» - 1 час
- факультатив «Строение и свойства органических соединений» - 1 час.
- факультатив «Программируем в Паскаль» - 1 час.
- Индивидуальные и групповые консультации по русскому языку.
- Подготовка к ЕГЭ- 1 час
- факультатив «Глобальная география» - 1 час
- факультатив «Решение задач по физике повышенной сложности» - 1 час.

11 класс:

- Индивидуальные и групповые консультации по биологии.
- Подготовка к ЕГЭ - 1 час
- Индивидуальные и групповые консультации по информатике. Подготовка к ЕГЭ - 1 час
- Индивидуальные и групповые консультации по физике. Подготовка к ЕГЭ - 1 час
- Индивидуальные и групповые консультации по русскому языку.
- Подготовка к ЕГЭ- 1 час
- Индивидуальные и групповые консультации по русскому языку.
- Подготовка к ЕГЭ- 1 час
- факультатив «Основы общей химии» – 1 час.

1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы занимаются руководители ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;

- Направляют работу методических объединений;
- Организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организуют наставничество начинающих педагогов;
- Оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывают локальные акты.

В школе сформированы 4 методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей физико-математического математического, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО классных руководителей.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки.
- Развитие умений жизненного целеполагания.
- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта.
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы.
- Совершенствование психологической службы школы.

1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;

- развитие личности обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов (ГИА) и 11 класса (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

Раздел 2.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

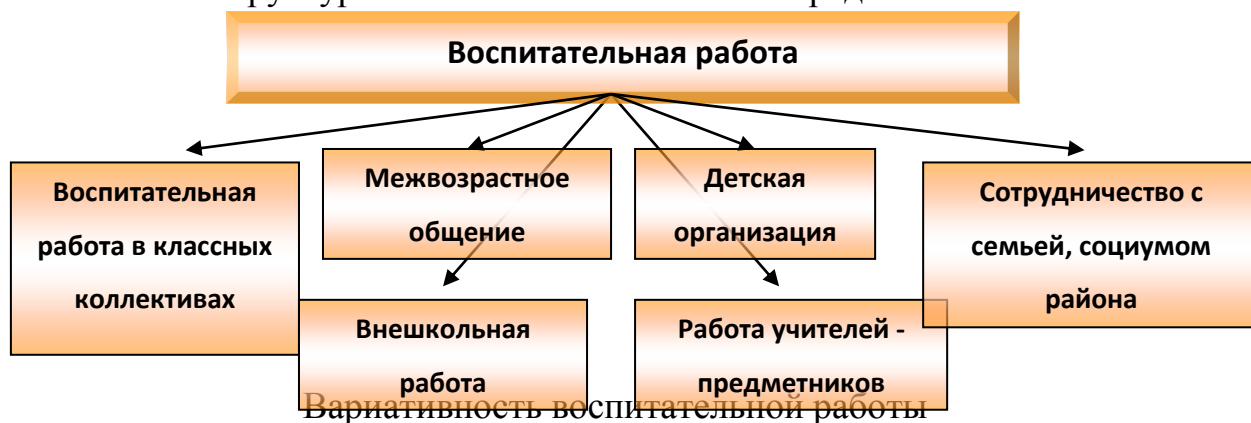
Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность). С целью учёта индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей

муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 с. Ульяновка развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по пяти направленностям, в которых занимаются 43,3% учащихся школы:

- **физкультурно-оздоровительное** - 46 уч. (22%).
- **военно-патриотическое** – 16 уч. (8%).
- **техническое** – 15 уч. (7%).
- **декоративно-прикладного творчества** -45 уч. (21%).
- **учебное** - 15 уч. (7%),

Структура воспитательной системы представлена на схеме.



Направления воспитательной работы	Мероприятия
Гражданско-патриотическое.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки мужества», конкурс военной песни и стихов о войне, «Вахта памяти», военно-спортивная игра «Зарница», субботники по благоустройству территории школы, села, места захоронения воинов ВОВ, торжественные линейки, кружок «Патриот».
Физкультурно-оздоровительное.	Работа спортивных секций, Дни здоровья, спартакиады, "Веселые старты", физкультминутки, , военно-спортивная игра "Зарница", медицинское обследование учащихся и др.
Художественно-эстетическое.	посещение выставок, музеев, заочных экскурсий, поездки, школьные вечера, праздники, конкурсы рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества, проведение фестивалей.
Нравственно-правовое	Беседы по ПДД, встречи с правоохранительными органами, работа с социально-неадаптированными

	подростками и их семьями, классные часы, работа кружка ЮИД.
Учебно-познавательное	Предметные кружки недели, учебные экскурсии, предметные и дистанционные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конференции, конкурсы, школа «Поиск».
Социальная адаптация	Встречи с представителями общественных организаций, участие в школьных и районных конкурсах и др.
Экологическое	Беседы по бережному отношению к окружающей среды, акции по озеленению школьного двора и классных комнат, участие в экологическом фестивале День Земли, проектные работы учащихся по проблемам экологии и др.
Трудовая деятельность	Уборка и благоустройство школьного двора и прилегающей территории, ремонт школьных кабинетов и школьной мебели.
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Работа школьного отряда ЮИД, участие в школьном и районном конкурсе «Законы дорог уважай», смотре отрядов ЮИД, оформление маршрутных листов безопасного следования из дома в школу и обратно, проведение минуток безопасности, оформление классных уголков по ПДД., конкурс рисунков «Безопасная дорога» изготовление банеров.

Через систему внеурочной воспитательной работы идёт формирование нравственных основ поведения обучающихся, навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми, привитие любви к родному краю и своей стране. Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

Воспитательная внеурочная работа ориентируется, в первую очередь, на работу с семьёй ребёнка. Традиционно проходят семейные праздники: «Праздник знаний», посвященный началу нового учебного года, «День учителя» и «День матери», на котором дети поздравляют учителей и мам, готовят подарки своими руками и творческий концерт, Новогодняя ёлка, конкурсы «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества, «8 Марта – женский день», «День Победы», в рамках которого проходят встречи ветеранов войны с учащимися, эстафетный забег, посвященный Дню Победы, адресная помощь ветеранам, акция «Обелиск», митинг «Память». Уделяется большое внимание изучению праздников и обычаев России, русского народа, в том числе народов, населяющих Северный Кавказ.

На уроках проводятся физкультурные паузы, во время перемен подвижные игры на воздухе в теплое время года, в рекреациях школы – в холодное. Идёт развитие навыков саморефлексии и самоорганизации,

выполнения самостоятельных работ; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ учащихся.

В школе успешно работают детские общественные организации, такие как: «Цветик – семицветик», «Радуга», «Старшеклассник», Юные друзья пожарных», «Юный зарничник, ЮИД. Члены этих организаций – активные участники и организаторы общешкольных дел.

☼ Детское объединение - отряд ЮИД

Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

1. Активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.
3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

☼ Детско-юношеская организация «Цветик-семицветик».

Цель:

- Развивать детско-юношеское движение в интересах детей и воспитывать их в духе коллективизма.
- Помочь раскрыть и реализовать интересы младших школьников через творческие дела.
- Формировать заботу друг о друге.
- Учить навыкам коллективной деятельности.
- Расширять представления об общественной жизни.
- Развивать познавательную активность, фантазию, творчество.
- Обогащать нравственный опыт.
- Формировать интерес к изучению культуры разных народов, к их традициям, обычаям.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.

☼ Детско-юношеская организация «Радуга».

Цели:

- Развитие детско-юношеского движения в интересах детей и воспитание их в духе коллективизма.

- Объединение детей вокруг общего дела.

Приобщение детей к истории и культуре края.

Развитие самовыражения личности через участие в конкретных делах.

Воспитание патриотизма, гражданственности, любви к Родине.

Задачи;

- Помочь развивать и реализовать интересы и способности школьников через КТД.
- Формировать в каждом ребёнке постоянную заботу о друге, о своём коллективе.
- Научить ценить дружбу.
- Расширить представления учащихся об общественной жизни.
- Формировать интерес к учёбе, к изучению культуры народов, живущих в нашем селе.
- Развивать чувство патриотизма.
- Прививать любовь к труду.
- Формировать бережное отношение к природе.
- Воспитывать здоровый образ жизни.

✪ **Детско-юношеское объединение «Старшеклассник».**

В состав данного объединения входят учащиеся 8-11 классов на добровольной основе, имеющие интерес и склонность к организации общественных дел, стремление к созданию условий в школе для развития способностей каждого учащегося с 1-го по 11-й класс, назависимо, входит он в объединение или нет.

Цель: организация творческой коллективной деятельности учащихся в течение учебного года.

Задачи:

- Формирование нравственных качеств учащихся.
- Физическое совершенствование учащихся
- Выявление и развитие творческих способностей.
- Формирование эстетических качеств учащихся.
- Формирование активной жизненной позиции.

Руководит работой объединения «Старшеклассник» актив, который право составляет план работы на год, разрабатывает и утверждает положение о всех внеурочных делах, проводимых в школе. Создан Совет старшеклассников, который работает по следующим направлениям (секторам):

- *учебный сектор;*
- *сектор дисциплины и порядка;*
- *культурно-массовый;*
- *спортивно – оздоровительный;*
- *трудовой;*
- *оформительский.*

Совет старшеклассников является инициатором подготовки и проведения школьных КТД. В школе успешно функционирует ученическое самоуправление. Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

2.2. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Цели и задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Структура системной деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

- В школе имеется столовая **на 72 посадочных места**, организовано горячее питание.
- Учебные кабинеты, помещения, **рекреации**.
- Медицинское обслуживание ведет фельдшер фельдшерского пункта с.Ульяновка.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
- Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
- Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
- Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
- Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
- Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

- Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
- Режим двигательной активности на уроках и переменах.
- Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

Просветительская работа с родителями

- Лекторий для родителей
- Консультации фельдшера, классных руководителей.
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

Мониторинг физического и психологического благополучия

- Физическое развитие учащихся.
- Заболеваемость учащихся.
- Физическая подготовленность учащихся.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Здоровый образ жизни учащихся.

2.3 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

1. В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного развития

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

Основные направления духовно-нравственного развития

Направление	Ценности
воспитание гражданственности и патриотизма	любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали
Воспитание трудолюбия	Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность
Формирование здорового образа жизни	Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное
Экологическое воспитание	Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля
Этическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы

Содержание духовно-нравственного развития

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни и должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности

- Воспитание гражданственности и патриотизма:
- знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ставропольского края;
- знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
- конституционные права и обязанности граждан РФ;
- понимание гражданской активной позиции в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- понимание уклада многонационального государства;
- интерес к важным событиям государства, области, города;
- проявление активности в делах школы, класса, города;

- участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
- уважение к защитникам Родины;
- выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;
- любовь к Родине, хутору, школе.

Виды деятельности:

- Экскурсии в музеи.
- Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
- Библиотечные уроки «Знакомство с казачьими традициями и обычаями».
- Месячники, посвященные военно-патриотической работе.
- Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
- Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»
- Внеклассная работа «Юные лекторы», «История донского края», «Фронтовое письмо».
- Работа школьного музея.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание базовых общечеловеческих ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
- уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;
- любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
- выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
- бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
- знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;
- умение делать нравственный выбор и аргументировать его;
- давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
- развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

Виды деятельности:

1. Этические беседы, дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- знание о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду, понимание культуры труда;
- знание о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
- ценность творчества в учебной деятельности;
- роль знаний, науки в современной экономике;
- понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
- навыки коллективной работы;
- дисциплинированность и ответственность;
- бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
- порицание лени, неряшливости, небрежности.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Профессионально-ориентационная работа.
4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».
5. Субботники, трудовые десанты.

Формирование культуры здорового образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;
- важность физической культуры спорта для здоровья;
- выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
- взаимосвязь природы и человека;
- важность профилактических мероприятий;
- пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы о здоровом образе жизни, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.

3. Спортивные секции.
4. Школьные и районные спортивные соревнования.
5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
6. Лекторий для родителей и учащихся.
7. Субботники, трудовые десанты.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;
- важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
- понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

Виды деятельности:

1. Образовательные экскурсии в природу.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!» и т.д.
4. Субботники, трудовые десанты.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
- интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;
- потребность в занятиях художественным творчеством;
- культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Совместные проекты «Неделя детской книги»

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Формы взаимодействия разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в библиотеке, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, выставки детского творчества, основанные на принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Родительский лекторий.
2. Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.
3. Библиотечка для родителей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития:

- 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;
- 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;
- 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Достижение результатов должны обеспечить технологии комплексного подхода:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
Предметы учебного плана «Мировая художественная культура» «История» Предметы вариативной части, в том числе курсы «История Ставропольского края, «Литература Ставропольского края»; ««Основы православной культуры»	Пословицы и поговорки православной культуры Юный краевед «Трудовой десант», «Забота», «Школьный двор», и др.	Объединения по интересам Детские объединения Общешкольные мероприятия Внешкольные виды деятельности: тематические экскурсии туристические походы по местам боевой славы; посещение музеев

--	--	--

Раздел 3.

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

3.1. Направления педагогического мониторинга:

I. Социально-педагогический мониторинг включает:

1. Списки всех детей, проживающих в селе.
2. Списки детей, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.
3. Списки всех детей микрорайона в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.
4. Социальное положение семей по блокам:
 - структура семей;
 - образовательный ценз родителей;
 - сфера трудовой деятельности родителей;
 - статус семей (малообеспеченные, многодетные и т.д.).
5. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.
6. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.
7. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.
8. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

II. Мониторинг содержания образования предполагает:

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;
- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- анализ содержания образования краеведческой направленности;
- анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

III. Мониторинг качества образования предполагает..

- ☐ диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;
- текущий контроль, осуществляемый учителями-предметниками (контрольные, самостоятельные, практические работы, зачеты, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий, взаимопроверка учащихся в группе, различные виды программированного контроля);
- административные контрольные работы в течение учебного года;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных 2 – 8 классов по итогам текущего учебного года;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в традиционной форме и с участием территориальных экзаменационных комиссий;
- ☐ определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ☐ диагностика готовности учащихся 9-х классов к профильному обучению;
- ☐ изучение готовности учащихся 11-х классов к продолжению образования;
- ☐ данные поступления выпускников 9-х, 11-х классов в учреждения профессионального образования;
- ☐ диагностика результатов реализации образовательной программы:
 - ☐ духовно-нравственное развитие и воспитание;
 - ☐ культура здорового и безопасного образа жизни;
 - ☐ опыт социальной деятельности обучающихся;
 - ☐ детское самоуправление в школе;
 - ☐ динамика участия школьников в системе дополнительного образования;
 - ☐ исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов включает.

- ☐ данные о кадровом потенциале школы;
- ☐ карты педагогического мастерства учителя;
- ☐ анализ инновационной деятельности учителей;
- ☐ анализ реализации требования ФГОС в начальной школе (1-ый класс);
- ☐ владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;
- ☐ анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);
- ☐ динамика повышения квалификации педагогов;
- ☐ динамика роста квалификационной категории педагогов.

V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся предполагает:

- изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни;

- состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;
- организация питания, режима дня.

Полнота параметров мониторинга обеспечивается другими формами внутришкольного контроля и исследованиями педагогической и учебной деятельности: составлением социально – педагогического паспорта класса и школы, ведением индивидуальных дневников на учащихся группы риска, наблюдениями классных руководителей и ответственного за работу по охране прав детства. На основе данных мониторинга принимаются коррекционные меры.

3.2. Система показателей деятельности школы

Учебный компонент	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Выполнение учебных программ	1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2. Охват предпрофильной подготовкой
Уровень освоения образовательных программ	1. Уровень обученности учащихся 2. Качество знаний 3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса 4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 – 8 классов.
Продуктивность работы учителя	1. Уровень обученности учащихся по предмету 2. Качество знаний учащихся по предмету 3. Результаты государственной (итоговой) аттестации 4. Количество участников и призеров предметных олимпиад 5. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 6. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований 7. Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования 8. Уровень мотивации к обучению 9. Доля учащихся, выбравших предмет для государственной (итоговой) аттестации с участием ТЭК.
Индивидуальная работа с одаренными учащимися	1. Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад 2. Количество выполненных проектов различных уровней 3. Количество участников конкурсов в on-lain режиме
Качество внеурочной предметной	1. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 2. Количество проведенных мероприятий школьного и

деятельности	муниципального уровней 3. Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней 4. Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)
Навыки методов самостоятельного познания	1. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки 2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 3. Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней
Воспитательный процесс	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Уровень воспитанности учащихся	1. Количество правонарушений 2. Доля учащихся, отнесенных к группе риска 3. Количество учащихся, состоящих на учете в ИДН 4. Результаты мониторинговых обследований
Уровень общественной активности учащихся	1. Охват социально-значимой деятельностью 2. Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней 3. Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления 4. Количество инициатив общественного характера от учащихся 5. Количество социально-значимых акций
Качество работы классных руководителей	1. Охват учащихся дополнительным образованием 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование) 4. Количество пропусков занятий без уважительной причины 5. Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу) 6. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей 7. Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей 8. Наличие публикаций и отзывов о работе 9. Количество нарушений «комендантского часа» 10. Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса 11. Охват горячим питанием

Участие родителей в воспитательном процессе	1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3. Доля представителей от родителей в органах управления школой 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы 5. Динамика численности детей группы риска 6. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)
Качество общешкольных традиционных мероприятий	1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2. Отзывы о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3. Охват участников образовательного процесса 4. Публикации в СМИ
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	1. Количество пропусков занятий по болезни 2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья 3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями 4. Динамика физических показаний по президентским нормативам 5. Результаты медицинского мониторинга 6. Доля учащихся, посещающих спортивные секции 7. Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях 8. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях 9. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация) 10. Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями 11. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 12. Доля учащихся, охваченных горячим питанием 13. Доля учащихся, получающих бесплатное питание 14. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены) 15. Доля количества мебели, соответствующей требованиям стандарта
Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения	1. Динамика численности детей девиантного поведения 2. Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения 3. Уровень тревожности учащихся школы 4. Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным

поведения	отдыхом 5. Доля учащихся, охваченных профилактической работой
Методическая работа	
Критерии	Показатели
Методический уровень учителя	1. Наличие квалификационной категории 2. Участие и победы в профессиональных конкурсах 3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет) 4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне 5. Публикация опыта, методических разработок 6. Наличие авторских программ 7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок 8. Наличие сертификатов пользователя ПК и др. 9. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистанционное сетевое взаимодействие) 10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)
Механизм распространения педагогического опыта	1. Количество публикаций 2. Динамика участия в профессиональных конкурсах 3. Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях 4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности 5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)
Повышение квалификации педагогов	1. Динамика уровня и качества обученности учащихся 2. Результаты государственной (итоговой) аттестации 3. Уровень социализации школьников (мониторинг) 4. Степень воспитанности (мониторинг) 5. Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий 6. Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды 7. Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне
Научно-исследовательская работа	
Критерии	Показатели
Соответствие	1. Результаты мониторинга реализации программы

деятельности концепции развития школы и приоритетам региона	развития школы 2. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта, участие в Инфобанке РО ИПК и ПРО) 3. Мониторинг введения ФГОС
Степень научной обоснованности нововведения	1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками
Психологическое сопровождение	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Уровень тревожности (психодиагностика)
Обеспечение безопасности	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Коллективный договор
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями
Обеспеченность учебной и методической литературой	1. Количество учащихся, обеспеченных УМК 2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке
Обеспеченность учебно-техническим	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии современными требованиями 2. Количество учащихся на 1 компьютер

оборудованием	3. Количество цифровых ресурсов на предмет 4. Наличие локальной сети в школе 5. Наличие Интернет-технологий в системе управления
---------------	--

Раздел 4.

Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования

4.1. Социальный паспорт школы МКОУ СОШ № 8 с. Ульяновка

Количество учащихся – 214

Количество классов – 13

Количество мальчиков – 101

Количество девочек – 113

Количество учащихся в начальных классах – 96

Количество учащихся среднего звена – 93

Количество учащихся старшего звена – 25

Наличие психолога – 1

Наличие логопеда – нет

Наличие медсестры – нет

Дети из семей беженцев – нет

Национальный состав:

русские -122

армяне – 3

греки – 32

ногайцы – 2

азербайджанцы – 5

чеченцы – нет

цыгане – нет

табасаранцы – нет

даргинцы - 12

дети из смешанных семей – 38

дети из неполных семей – 31

дети из многодетных семей – 34

дети из малообеспеченных семей – 14

полные сироты – нет

опекаемые дети – 2

индивидуальное обучение – 5

дети, состоящие на учете в школе – 10

дети, состоящие на учёте в КДН – 4

дети из группы риска – 10

дети склонные к курению – 12

дети склонные к алкоголю – 3

дети склонные к употреблению наркотиков – нет

дети, имеющие доступ к железной дороге – 60

дети, не посещающие школу – нет

По состоянию здоровья:

1 группа – 136
2 группа – 55
3 группа – 18
4 группа – 2
дети инвалиды – 3

Жилищные права:

дети, проживающие в собственных домах – 210
дети, проживающие на квартирах – 3
дети, проживающие в общежитии – 1

4.2. Уровень обученности учащихся.

За последние 3 года в системе образования произошли значительные изменения. Это - в первую очередь результат участия в реализации приоритетного национального проекта «Образование», который стал катализатором системных изменений в образовании:

- реализованы ключевые принципы новой системы оплаты труда.
- выстраивается школьная система оценки качества образования;
- осуществляется оснащение школы до уровня современных требований;
- повышается роль общественного участия в решении задач, стоящих перед нашим учреждением.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет реализовать новую концепцию образования. Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации учреждений.

Важным средством повышения профессионального мастерства педагогических кадров является аттестация. С 2011 года введена новая процедура аттестации педагогических и руководящих работников.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность обучения и качество знаний.

Качественный анализ работы МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка
2011-2012 учебный год

Класс	Кол- во уч-	Перевед в след.	Оставлено на второй	Оставлено на осень	окончили
-------	----------------	--------------------	------------------------	-----------------------	----------

	ся на конец года	класс	год									
			чел	%	чел	%	на» «5	%	На «4» и «5»	%	с одной «3», указанием предмета	%
1 кл	33	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 кл	26	26	-	-	-	-	4	15	7	27	2(матем.)	8
3 кл.	17	17	-	-	-	-	1	6	6	35	-	-
4 кл.	19	19	-	-	-	-	2	10	7	37	3(матем.)	16
5 кл.	15	15	-	-	-	-	2	13	4	27	1(русс.яз.)	6,7
6 кл.	26	26	-	-	-	-	2	8	7	27	2(русс.яз.)	8
7 кл.	17	17	-	-	-	-	1	6	8	46	2(алгебра)	12
8 кл.	15	15	-	-	-	-	-	-	6	40	-	-
9 кл.	19	19	-	-	-	-	-	-	3	16	1(англ.яз)	5
10 кл.	11	11	-	-	-	-	-	-	6	55	-	-
11 кл	13	13	-	-	-	-	-	-	5	38	-	-

Учебные годы	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Всего учащихся	201	198	204	211
Отличников	4%	6%	3%	7%
Хорошистов	36%	34,2%	39%	33,4%
Неуспевающих	нет	нет	Нет	1
Неаттестованных	нет	нет	Нет	Нет
% успеваемости	100 %	100 %	100%	99,4%
% качества	40%	40,2%	42%	40,4%

Для подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов. Проводятся диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математике с использованием материалов системы Статград.

4. 2. Характеристика социального заказа.

МКОУ СОШ№8 с.Ульяновка ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему

мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

МКОУ СОШ№8 с.Ульяновка реализует общеобразовательные программы **начального** общего, **основного** общего и **полного** общего образования.

Представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность МКОУ СОШ№8 с.Ульяновка строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе. Переход на ФГОС 2 поколения.

2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Раздел 5.

Перспективы развития школы.

5.1. Образ выпускника начальной, основной и старшей школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Школа видит в выпускнике начальной школы:

- понимание учащимся таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ»
- потребность выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников
- активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы
- сформированность основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет)
- сформированность навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления, наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию
- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру
- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде
- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства
- соблюдение режима дня и правил личной гигиены
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным
- желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и

спортом.

Школа видит в выпускнике основной школы:

- понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело
- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, выработку устойчивых учебных интересов и склонностей
- умение управлять подсознательными процессами личности
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке
- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению
- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Школа видит в выпускнике старшей школы:

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»
- чувство гордости за свою Родину
- адекватную оценку своих реальных и потенциальных возможностей
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни
- сознательную активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками
- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы
- сознательную потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности
- знание и понимание основных положений Конституции РФ
- наличие индивидуального стиля обучения
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения

- с конкретным человеком свою и чужую агрессию
- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности
- стремление к физическому совершенству
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;

- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

5.2. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

