

«Компетентностный подход в образовании – модный термин или требование времени, возможность повышения уровня качества образования?»

Изучению новой тенденции в российской педагогике была определена и новая форма проведения: педсовет-исследование, с присущими исследованию выяснению актуальности, применению классических методов исследования и практическим выходом на уровень урока.

С приветственным словом педагогам обратилась председатель методического совета, завуч школы Н.Г.Юрченко. Она обозначила тему педсовета, цель и круг решаемых вопросов.

Суть происходящего как нельзя более точно отражали мудрые мысли и ставшие крылатыми высказывания великих педагогов.

Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти»

М. Монтень

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим передними проблемы, которые надо решить”.

Роджер Левин

“Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь”

Китайская мудрость

Для выяснения значения терминов «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» на первом этапе был использован метод ассоциаций. Строгое лексическое значение слов выяснили учителя-словесники во главе с Сафаровой В.В.

Актуальность исследования педагогического совета подтвердилась при работе с важнейшими документами об образовании (Национальной образовательной стратегией «Наша новая школа» и «Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года), а также при анализе результатов участия российских школьников в Международной программе оценки знаний и умений учащихся (Program for International Student Assessment – сокращенно PISA).

Анализируя государственные документы, рассматривающие современное качество образования, педагоги сделали вывод о том, что при формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, необходимо создание таких условий обучения, при которых ученики уже в стенах школы приобретут «опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности». Следовательно, в стенах школы человек должен овладеть суммой современных универсальных умений, научиться применять их в повседневной жизни. Это означает, что необходимо перейти от предметно-знаниевой модели обучения к практикоориентированной, компетентностной.

В практической части педсовета представители проблемных групп рассмотрели вопрос о формировании видов ключевых компетентностей средствами преподавания различных учебных дисциплин.

Составить смету на починку испорченного комнатного паркета, а также продумать его рисунок в преддверии Нового года предложила коллегам учитель математики Бондарь Л.С. (формирование математической компетентности).

Учителя начальных классов Казакова Т.В. и Калугина Л.А. при формировании информационной компетентности предложили педагогам различные способы работы с текстовой информацией и её представлением. Особенно ярким стал фрагмент театрализованной экскурсии по городам КМВ как способ интерпретации полученной информации.

Большой опыт в формировании коммуникативной компетентности накоплен учителем английского языка Чатанчевой Э.К. Она представила коллегам способы её успешного формирования даже у школьников коррекционных классов.

Проблемное обучение как метод развития проблемной компетентности активно использует на своих уроках учитель биологии М.А.Анисимова. Даже в строгих рамках регламента она смогла научить педагогов определять уровень тренированности сердца, что заставило некоторых из нас задуматься о скорейшей необходимости занятия спортом.

Тему здорового образа жизни подхватил учитель физической культуры Глазов С.В. Он рассказал о методах формирования компетентности самообразования на уроках физической культуры и во внеклассной работе по предмету.

Продуктивную компетентность на педагогическом совете развивали педагоги под руководством учителя технологии О.А.Джемакуловой. И хотя макет подставки для цветов был выполнен в бумажном исполнении, учителя предложили множество способов её использования, а также возможностей для использования полученных знаний для зарабатывания средств к существованию.

Решение Педагогического совета.

- Продолжить работу над проблемой обеспечения качества образования путём организации деятельности учащихся в рамках компетентностного подхода.
- Методическому совету школы внести дополнения в системный анализ урока с позиции компетентностного подхода к обучению.
- Администрации школы посредством посещения уроков оценить уровень применения компетентностного подхода педагогами школы, выяснить имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать цикл мероприятий по их устранению.
- Методическим объединениям учителей-предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.

На этапе рефлексии был составлен коллаж педсовета, в котором педагоги единогласно высказали одобрение по поводу необходимости использования компетентностного подхода в обучении.

Напутствием учителю к дальнейшей педагогической деятельности стали полезные правила-советы, которые, конечно же, только небольшая часть, вершина айсберга

педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, наследовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности. Эти советы мы дарим и педагогам-читателям нашего сайта.

Памятка для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.