

Годовой отчет
о деятельности педагога-психолога за 2013-2014 учебный год
МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка
(наименование образовательного учреждения)

Ф.И.О. Джемакулова Ольга Анатольевна
 Должность педагог-психолог
 место работы МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка
 стаж работы в должности 8 лет
 образование высшее
 квалификационная категория первая
 контактный телефон 8(903) 415- 54-77 e-mail - нет

Форма 1

Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогам-психологам образовательных учреждений

Численность обратившихся за год			
всего человек	из них несовершеннолетних детей	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
231	179	43	9

Форма 2

Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирован ие	Коррекционная работа	Психопрофилактическ ая работа	Психологическое просвещение	Общее количество

						услуг
1. Дети и подростки	56	43	27	14	23	163
2. Родители	43	-	4	3	5	55
3. Специалисты	9	-	-	7	9	25

Форма 3

Организация работы педагогов-психологов с детьми группы риска

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях
1.	Организация работы с детьми группы риска	Программа работы МОУ СОШ №6 г.Балтийска «Грани»	Анкетирование Диагностика Тренинг Профилактические беседы	1. Диагностика: Социометрия 2.Профилактические беседы	20
2.	Организация работы с детьми, состоящими на учете в КДН/ОДН/	-	Профилактические беседы Анкетирование Рейды по проверке жилищно-бытовых условий .	Диагностика (Личностные опросники : Кеттелла, Айзенка Опросник Баса- Дарки)	1
3.	Организация работы с детьми, состоящими на учете в наркологическом диспансере (отделениях)	нет	нет	нет	нет
4.	Организация работы с ситуацией критического	нет	нет	нет	нет

	инцидента				
5.	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами		Анкетирование Диагностика Тренинг Консультирование	Диагностика Цветовой тест М. Люшера Шкалы ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЭСМАНА-РИКСА	4
ИТОГО:					25

Повышение квалификации специалистов

Форма 4

Участие в курсах повышения квалификации.

Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-практических семинарах и конференциях, супервизорство, посещение совещаний и методических объединений.

№ п/п	Ф.И.О. участников	Форма (Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах) – название, дата проведения.
1	Джемакулова О.А.	Организация деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС, 78 часов, апрель 2014г.

Форма 5

Участие в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях

№ п/п	Ф.И.О. участников	Название конференции, съезда, семинара, круглого стола и т.п.	Форма участия (член оргкомитета; выступление на пленарном заседании; руководство секцией; сообщение на секции, заочное, участие в дискуссии и т.д.)
		1. Участие в конференциях, семинарах и т.д.	

-	-	-	-
		2. Участие в заседании методических объединений	
-	-	-	-

Форма 6

Участие в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. участников	Название конкурса и его организатор	Форма участия	Результат
	нет	-	-	-
№ п/п	Ф.И.О. участников	Название программы (проекта) и его организатор	Форма участия	Результат
	нет	-	-	-

Форма 7

Организация и работа супервизий и интервизорских групп

№ п/п	Ф.И.О. супервизора/интервизора, его квалификация, подготовка, контактный телефон	Ф.И. О. представляющего случай для супервизии /интервизии	Количество и периодичность встреч	Количество участников	Форма супервизии /интервизии (групповая / индивидуальная, дистантная / очная)
	нет	-	-	-	-

Форма 8

Состояние материально-технической базы образовательных учреждений
(отметить количество)

Тип учреждений	Наименование ОУ	Количество обучающихся, воспитанников чел.	Количество рабочих кабинетов психологов, каб.	Кабинетов для групповых форм работы психолога, каб.	Доступ к сети Internet	Сайт или страница на сайте образовательного учреждения, кол- во
Общеобразовательных школ	МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка	219	1	нет	+	+
Дошкольных учреждений						
Учреждений дополнительного образования						
Итого:		219	1	-		

Качественный анализ деятельности педагогов-психологов системы образования

1. Анализ поставленных и выполненных задач (на год); описание затруднений, причин их вызывающих. Выявленные и существующие проблемы при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи работы, поставленные педагогом-психологом:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся;
- проводить профилактику девиантного поведения;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;

- организовать работу с воспитанниками, состоящими на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления ПАВ среди воспитанников школы.

Психологическая служба в школе планирует реализовывать поставленные задачи по направлениям:

1. Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение профориентационной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);
- работа с учащимися, имеющими низкий уровень развития учебно - познавательной деятельности;
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

2. Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов)

3. Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

4. Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников). (1 четверть).
- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1 четверть).

Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у учащихся.

Общий уровень готовности к обучению в школе – выше среднего(хороший), которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться ,умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, а также умение действовать по инструкции.

2) Школьная психодиагностика.

1. Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-11-х классов.
2. Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности учащихся 1- 4 классов, по запросу классных руководителей и родителей , в течении года).
3. Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

4.Изучение уровня тревожности .

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр. «риска», степень тревожности понизилась. Основными факторами повышенной тревожности остались тревожности - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов.

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
4. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации проводились профилактические беседы по нормализации психологического климата в проблемных классах).

4) Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир».
2. Развивающая программа «Путь к успеху» для 9 – 11 классов.
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 кл., в 11 кл. («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Трудность взросления».
5. Работа с учащимися 8-9-х классов по программе «Выбор профессии»
6. Работа с учащимися 1-х классов.
7. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
8. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме .
9. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
10. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
11. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

5) Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл. часах.

2.4. Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности, задачи и методы их решения.

В работе проблем не имею. Работу веду согласно разработанному плану.

2.Предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на 2014-2015 учебный год.

- 1) Групповые коррекционные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.Перспективы развития деятельности на 2014-2015 учебный год.

- 1) психологическое обеспечение развивающего компонента образования,
- 2) психологическая помощь участникам образовательного процесса,
- 3) сопровождение их в процессе решения задач образования и развития.
- 4) дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
- 5) разработать программу индивидуального сопровождения учащегося с ЗПР.

Директор МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка

Дата заполнения: 6. 06.2014г.

Педагог-психолог

Тел. : 72-2-31

Николенко Людмила Алексеевна

Джемакулова О.А.