

МКОУ СОШ №8 с. Ульяновка

*План работы  
МО классных руководителей  
на 2013 – 2014 учебный год*

*Руководитель  
Заместитель директора по ВР  
Дейнека Е.А.*

## **Пояснительная записка.**

*«Какие дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти».*

*Плутарх*

*«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.. Почти все признают, что воспитание требует терпения..., но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы ещё и специальные знания.»*

*К.Д.Ушинский*

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей", в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку".

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объёмных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объём воспитывающей деятельности. Ещё труднее определить её результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

На основе сотрудничества взрослых и детей в МКОУ СОШ № 8 с. Ульянова организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

**С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей.**

**Методическое объединение классных руководителей** – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, своё лицо, своё отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе лично-ориентированного подхода.

*Деятельность классного руководителя* является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 13 классов. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

- Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности. Классное руководство- это широкий круг обязанностей.
- Классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.
- Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

В МКОУ СОШ № 8 с. Ульянова МО классных руководителей подотчётно главному органу педагогического самоуправления - педсовету школы.

## **План работы МО классных руководителей на 2013– 2014 учебный год.**

### ***Цель работы МО классных руководителей:***

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

### ***Задачи:***

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
7. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

### **Функции МО классных руководителей.**

1. Организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов.
2. Координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует взаимодействие в педагогическом процессе.
3. Вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся.
4. Организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм, методов воспитательной работы.

5. Обсуждает социально-педагогические программы классных руководителей и творческих групп педагогов, материалы обобщения передового педагогического опыта работы классных руководителей.
6. Оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

### **МО классных руководителей ведёт следующую документацию.**

- список членов методического объединения;
- годовой план работы МО;
- протоколы заседаний МО;
- аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий, тематического административного контроля (*копии справок, приказов*);
- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей;
- материалы «методической копилки классного руководителя».

### **Функциональные обязанности руководителя МО классных руководителей.**

Руководитель МО классных руководителей:

➤ **отвечает:**

- за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности МО;
- за пополнение «методической копилки классного руководителя»;
- за своевременное составление документации о работе МО и проведенных мероприятиях;

*совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работы*

- за соблюдение принципов организации воспитательной работы;
- за выполнением классными руководителями их функциональных обязанностей;
- за повышение научно-методического уровня воспитательной работы;
- за совершенствование психолого-педагогической подготовки классных руководителей;

➤ **организует:**

- взаимодействие классных руководителей – членов МО между собой и другими подразделениями школы;
- открытые мероприятия, семинары, конференции, заседания МО;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
- консультации по вопросам воспитательной работы классных руководителей;

➤ **координирует**

- планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов;

➤ *содействует*

- становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;

### **Права и ответственность МО.**

#### **Права:**

1. Выдвигать предложения об улучшении воспитательного процесса в школе.
2. Вносить коррективы в работу МО, программу развития школы.
3. Обращаться за консультациями по проблеме воспитания к директору школы или заместителям директора.
4. Ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении своих членов за успехи в работе.
5. Готовить свои предложения при проведении аттестации учителей.
6. Решать вопрос о публикации методических материалов классных руководителей.
7. Рекомендовать своим членам различные формы повышения педагогического мастерства за пределами школы.
8. Требовать от администрации школы своевременного обеспечения членов МО всей необходимой научно- методической литературой и документацией.

#### **Ответственность:**

1. За объективность анализа деятельности классных руководителей.
2. За своевременную реализацию главных направлений работы.
3. За качественную разработку и проведение каждого мероприятия по плану работы МО.
4. За активность и корректность обсуждаемых вопросов.

### **Организация работы МО классных руководителей.**

1. План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).
2. План МО классных руководителей является частью годового плана работы школы.

3. Заседание МО проводится 4-5 раз в учебном году.
4. Заседания МО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые МО, решения и рекомендации).
5. Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях МО, конспекты разработок воспитательных мероприятий сдаются в его методическую "копилку".
6. В конце учебного года анализ деятельности МО представляется администрации школы.

#### **Структура плана методического объединения классных руководителей:**

- краткий анализ социально-педагогической ситуации развития учащихся;
- педагогические задачи объединения;
- календарный план методического объединения;
- график проведения классных мероприятий;
- повышение профессионального мастерства классного руководителя (темы самообразования классных руководителей, участие в курсах повышения квалификации);
- подготовка творческих работ, выступлений;
- работа по аттестации педагогов;
- изучение и обобщение педагогического опыта работы классных руководителей.

#### **Структура проведения методического объединения:**

1. Вступительное слово председателя методического объединения о проблеме и цели заседания;
2. Выступление по теме заседания;
3. Обмен опытом работы классных руководителей;
4. Обзор методической литературы;
5. Рекомендации;
6. Текущие вопросы.

#### **Формы методической работы:**

- методические сессии;
- дидактические трибуны;
- методические студии;
- тренинги;
- обзор идей личностного развития ребёнка;
- деловые игры;
- практикумы, семинары;
- методические конференции;
- мастер-класс;
- "мозговой штурм";
- экспресс-анкеты.

## **Циклограмма работы МО**

Семинар классных руководителей – 1 раз в год.

Проводя опрос волнующих проблем среди педагогов, мы выяснили, что проблема планирования своей деятельности, а еще более планирования своей деятельности в классе остается одной из главных проблем классного руководителя. В связи с этим, для классных руководителей в 2012-2013 учебном году будут проведены семинары:

### **Тема 1. Системный подход в деятельности классного руководителя.**

#### ***Основные вопросы:***

- анализ социально-педагогической ситуации;
- идеология гуманистического воспитания: цели, ценности, принципы;
- структура воспитательного процесса;
- проектирование воспитательного процесса.

### **Тема 2. Содержание деятельности классного руководителя.**

#### ***Основные вопросы:***

- планирование воспитательной работы,
- организация самоуправления в классе как условие и средство гуманизации воспитателя;
- формирование гуманистического микроклимата подросткового класса;
- гармонизация воспитательной деятельности учителей, работающих в данном классе;
- личностно ориентированные методики взаимодействия с родителями учащихся.

### **Тема 3. Воспитательные функции школьного класса. Микроклимат школьного класса как педагогический феномен.**

#### ***Основные вопросы:***

- класс как элемент воспитательной системы школы;
- структура гуманистического микроклимата школьного класса;
- теория фундаментальных потребностей и динамика микроклимата;
- методика формирования гуманистического МК школьного класса;
- классный руководитель как субъект управления процессом развития школьного класса.

Совещание классных руководителей по параллелям –1 раз в месяц

Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю:

1. Содержание деятельности классных руководителей
2. Документация классных руководителей
3. Организация работы с родителями
4. Ученическое самоуправление в классе
5. Классный час – это...

**В течение года:**

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.
3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
4. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

**Основные формы работы:**

- совещания, семинары, круглые столы, планёрки;
- творческие отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

## ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МО

### Заседание №1

*Сентябрь.*

**Тема:** Организация воспитательной работы в 2013/2014 учебном году.

**Цель:**

- Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

**Форма проведения:** Методический практикум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Утверждение плана работы на 2013/2014 учебный год.

*Отв. Заева О.В., руководитель МО классных руководителей.*

2. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2012/2013 учебном году.

*Отв. Заева О.В., зам директора по ВР*

3. Функциональные обязанности классного руководителя.

*Отв. Заева О.В., зам директора по ВР*

4. Социальный паспорт класса (совещание)

*Отв. Журавлёва И.В., соц. педагог школы.*

5. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе;

*Отв. Заева О.В., зам директора по ВР*

6. Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных.

*Отв. Джемакулова О.А., педагог-психолог*

## **Заседание №2**

**Ноябрь.**

**Тема:** «Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в СОП и воспитываемыми в семьях, состоящих на ВШК».

**Цель:**

- оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь учащимся;
- оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

*Отв. Журавлёва И.В., соц. педагог школы.*

2. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия.

*Отв. Джемакулова О.А., педагог-психолог*

3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.

*Отв. Джемакулова О.А., педагог-психолог, Анисимова М.А., кл. рук. 9 класса.*

**Практическая часть:**

- тренинг «От диагностики до коррекции»;
- ролевые игры «Ученики, родители, учителя».

## **Заседание №3**

**Январь.**

**Тема:** «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй»

**Цель:**

- повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся.

**Форма проведения:** свободный микрофон

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей.

*Отв. Петрова Т.В., кл. рук. 1 класса..*

2. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.

*Отв. Педагог- психолог Джемакулова О.А.*

3. Обмен опытом по взаимодействию с семьёй.

*Отв. Классные руководители*

**Практическая часть:**

- обмен опытом работы .

**Психолого-педагогические обязанности классного руководителя, а также любого человека, кто хотел бы заниматься воспитанием детей:**

- НИКОГДА НЕ КРИЧАТЬ НА ДЕТЕЙ.
- Любить детей.
- Стараться как можно больше хорошего знать о детях.
- Защищать детей от них самих и от тех опасностей, которые их подстерегают.
- Никогда не использовать детскую откровенность во вред детям.
- В беде и в радости ваш дом их дом.
- Уметь прощать.
- Уметь смотреть, видеть и слушать и слышать.
- Уметь помочь так, чтобы твоя помощь не была рекламно-нарочитой.
- Уметь терпеть и ждать.
- Уметь вести детей по -тоненькой тропинкеуспеха.
- Искать и находить подход к каждому.
- Быть интересным человеком, собеседником, человеком, с которым и помолчать приятно.
- Уметь требовать любя и любить требуя.
- Уметь быть заводилой и подниматься до уровня детских интересов и пристрастий.
- Уметь каждому сказать только ему предназначенное доброе слово.
- Уметь найти общий язык с учителями, с родителями, с чертом, дьяволом, если это нужно ребенку.
- Уметь делать своим ученикам замечательные подарки.
- Уметь любую работу делать вместе с учениками.
- Быть доброй и помнить, что кусочек черного хлеба порой важнее, чем шуба с барского плеча.
- Уметь быть ласковой со всеми детьми.
- Никогда не выпендриваться.
- Дети должны знать, что вы читаете, что вы любите, что вам интересно.
- Быть для них неожиданными в речениях, одежде, поступках.
- Уметь душой почувствовать, когда нужно прийти к ученику домой.
- Никогда не жаловаться на детей.
- Придумывать все с ними, а не за них.
- Петь под их гитару.
- Учить детей доброте, ответственности, уважению себя и других.
- Не изображать из себя безгрешную мумию.
- Никогда не забывать хвалить детей за дело.
- Придумать множество самых разнообразных форм поощрения.
- Никогда не сравнивать детей.
- У вас не должно быть любимчиков.
- Искать у каждого ребенка его главные достоинства и старайтесь развивать их.

**Заседание №4.**

**Март.**

**Тема:** Социальные проблемы профориентации учащихся.

**Цель:**

- Поиски рациональных способов организации профориентационной работы.

**Форма проведения:** семинар.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся.

*Отв. педагог – психолог., Джемакулова О.А.*

2. Система работы по профориентации учащихся

*Отв. Заева О.В., зам директора по ВР и классные руководители*

## **Заседание № 5.**

**Май.**

**Тема:** Практическое использование современных воспитательных технологий. Лето 2014.

**Цель:**

- Обмен опытом.

**Форма проведения:** Панорама опыта.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Отчет по темам самообразования.

*Отв. Классные руководители*

2. Анализ работы классных руководителей за 2012/2013 учебный год. Отчёт классных руководителей по самообразованию.

*Отв. Заева О.В., руководитель МО классных руководителей.*

3. Организация летнего отдыха учащихся.

*Отв. Заева О.В., зам директора по ВР*

### **Работа с нормативными документами:**

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.

2. Программы воспитания школьников.

3. Методические рекомендации журнала «Классный руководитель».

4. Документация классного руководителя.

5. Современные педагогические диагностики.

### **МО классных руководителей соблюдает:**

1. Конвенцию о Правах ребёнка.

2. Конституцию РФ и Законы РФ.

3. Указы Президента РФ.

4. Решения Правительства РФ.

5. Устав школы, Распоряжения и Приказы администрации МКОУ СОШ № 8 с. Ульяновка.

### **Портфель классного руководителя:**

1. План воспитательной работы.

2. Диагностические материалы.
3. Протоколы родительских собраний.
4. Методические материалы.
5. Копилка воспитательных мероприятий.

Системный подход является основополагающим в деятельности классных руководителей.  
**Основные направления системного подхода**

1. Ученик и нравственность.
2. Ученик – патриот и гражданин.
3. Ученик и его здоровье.
4. Общение и досуг ученика.
5. Эстетическое воспитание.
6. Ученик и его семья.
7. Профорентация.
8. Правила этикета.

### **Критерии деятельности**

**(количественные показатели работы классного руководителя).**

**Позволяют оценить реализацию управленческих решений классного руководителя.**

Критерии	Показатель
Ведение необходимой документации	
личные дела	Соблюдение сроков и отсутствие замечаний завучей
классные журналы	Соблюдение сроков и отсутствие замечаний завучей
программа воспитательной работы (постановка конкретных задач воспитания и их реализация. Анализ и оценка результатов работы),	Соблюдение сроков и отсутствие замечаний завучей
психолого-педагогические карты изучения личности учащихся.	Заполненные карты на всех учащихся класса
протоколы родительских собраний	Наличие
дневники учащихся.	Отсутствие замечаний завучей

Портфолио учащихся.	Мониторинг
Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами классных педагогических и социально-психологических исследований.	Наличие и пополнение материалов
<b>Организация воспитательной работы с обучающимися</b>	
Массовые классные мероприятия.	Один раз в месяц
Участие класса в творческих делах школы.	Факт участия
Организация участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях .	Факт участия
Проведение классных часов.	Еженедельно
Вовлеченность каждого ученика в значимую для него деятельность .	% охвата учащихся системой дополнительного образования
Работа с родителями.	
Проведение родительских собраний.	Один раз в учебный период
Организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.	Данные журнала консультаций родителей
Активная деятельность классного руководителя.	
Участие в мероприятиях по воспитательной работе и обмену опытом в рамках школы, района, округа, области.	Факт участия

### **Критерии результативности.**

#### **(Качественные показатели работы классного руководителя)**

Критерии	Показатель
Успеваемость учеников класса.	Качество знаний (по итогам отчетных периодов): · повысилось, · не изменилось, · снизилось
Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса.	Данные мониторинга · положительная динамика · стабильность · отрицательная динамика
Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося.	Данные мониторинга · положительная динамика · стабильность · отрицательная динамика

### **КОНТРОЛЬ ЗА РАБОТОЙ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.**

№	срок	тематика контроля	ответственный
1	сентябрь	утверждение планов воспитательной работы	Зам. по ВР.
2	октябрь	утверждение графика проведения открытых воспитательных мероприятий классными руководителями	Зам. по ВР

3	декабрь	утверждение графика посещения классных часов	Директор, зам. по УВР, зам. по ВР.
4	январь	диагностика и анкетирование классных коллективов	Зам по ВР, социальный педагог.
5	февраль	посещение классных часов и открытых мероприятий.	Директор, зам. по УВР, зам по ВР.
6	март	завершение работы по измерению уровня воспитанности классных коллективов	Педагог-психолог.
7	апрель	подготовка и проведение итоговых классных часов.	Зам. по ВР, классные руководители
8	май	подведение итогов конкурса «Самый классный класс»	директор, зам. по УВР, зам по ВР.

### **Законы коллектива.**

**1. Закон правды:** Запомни, правда нужна не только тебе,

но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

**2. Закон добра:** Будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе.

**3. Закон заботы:** Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**4. Закон любви:** Любовь—одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся её.

**5. Закон милосердия:** Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!

**6. Закон памяти:** Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории.

**7. Закон уважения:** Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.

**8. Закон старости:** Помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован.

**9. Закон свободы:** Каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.

**10. Закон смелости:** Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!

**11. Закон чести:** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

### **Устав класса.**

*Устав\_\_ класса* МКОУ СОШ № 8 с. Ульяновка.

Принят на собрании учеников и родителей \_\_\_\_\_ г.

Согласован с директором школы и учителями, работающими с классом.

#### *1. Мы и школа.*

Наш класс является структурным подразделением школы. Мы - активные участники всех общешкольных дел. Наш адрес: самый красивый и уютный класс в школе.

**Наш девиз:** относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.

#### *2. Только мы.*

Перспектива: образ жизни, достойный уважения окружающих.

Правила нашей жизни:

А) мы - самые дружные;

Б) мы работаем над собой, развиваем свои творческие способности;

В) мы трудимся, чтобы стало лучше вокруг.

#### *3. Мы и наш классный руководитель.*

Нашим классным руководителем может быть не каждый учитель, а лишь тот, который нас хорошо знает, любит, понимает и верит в нас.

Это \_\_\_\_\_.

#### *4. Мы и наши родители.*

Родители - наши помощники и друзья. Мы всегда вместе: мы на уроках - они переживают;

- мы выполняем домашнее задание - они следят за нашей работой;

- мы отдыхаем, у нас праздник - родители с нами веселятся и отдыхают. Постараемся их не огорчать.

#### *5. Мы и наши учителя.*

Мы с уважением относимся ко всем, кто нас учит. Мы стараемся, чтобы каждому было приятно и интересно с нами работать.

*6. Мы и наши младшие товарищи.*

Мы никого не обидим. Нужна помощь - обращайтесь, поможем.

*7. Мы и наши старшие товарищи.*

Мы хотим видеть в наших старших товарищах пример для подражания. Не умеем - подскажите, трудно будет - помогите.

*8. Мы и окружающий нас мир.* Мы любим нашу малую родину и сделаем её краше. Мы с уважением относимся ко всем, кого знаем. Мы с удовольствием поможем всем, кто нуждается в нас.

Возможно ли другого изменить?

Открыть, сломать и вновь свинтить,

Судьбу без колебаний предсказать,

Потом туда дорогу смело указать,

И не давать с дороги сбиться,

Толкать и осуждать, мешая ошибиться?

А кто нам дал такое право?

Того и я не знаю, ох, не знаю, право.

Есть шаг: любить, исследуя, не ждать мольбы,

Лишь в чуде внутренней борьбы

Ютится взлёт людской судьбы...

*Классный руководитель-это не обязанность,*

*это бесконечное творчество.*

Цель общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребёнка с учётом возрастных особенностей.

А зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребёнка. Учитель, главным образом, работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребёнка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг.

Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребёнком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

Как сказал Бестужев-Лада, фигура профессионального воспитателя становится для подрастающего поколения не роскошью, а средством передвижения по жизни.

### **Организация учебно- воспитательного процесса..**

**Тематические периоды** –это отрезки времени, в течение которых ставятся и в общей творческой деятельности реально решаются определенные воспитательные и жизненно – практические задачи.

Каждый период - это совместная деятельность и общение, ибо «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А. Дистервег.) Личность развивается в процессе собственной деятельности.

Основной вид деятельности – коллективная творческая деятельность и социальное проектирование.

**Коллективное Творческое Дело** – творческая форма воспитания, в которой школьник участвует в активной позиции – он делает, т.е. создает, общественно значимый продукт. Это – коллективная форма деятельности, добровольная, направленная на пользу людям, воспитывающая ответственность друг перед другом.

**Коллективный Творческий Праздник** – это тоже творческая форма, приносящая радость, торжество, ритуал, добровольность участия на пользу людям.

**Творческая ролевая игра** – несёт в себе потенциал личного социального опыта, освоение жизненной ситуации, апробирование многообразных социальных ролей.

Игра как особый вид человеческой деятельности имеет и колоссальное психотерапевтическое воздействие, т.к. в роли другого человека легче понять собственные проблемы, преодолеть личностные комплексы, изменить самооценку. Игра опирается на творческую фантазию, воображение, перевоплощение. Ролевые игры имеют разный уровень сложности, продолжительности и содержательной основы. Поэтому в рамках воспитательной системы нашей школы мы отводим игре большую роль. Начальная школа осуществляет своё воспитательное воздействие через игру «Путешествие в ... (Цветочный город, по планетам, во Вселенной, строим город и т.д.) », где дети, выступая в роли разных героев, учатся любить свой край, знакомятся с природой и культурой родных мест, учатся аккуратности, ответственности, развивают внимание и память, т.е. осваивают социальные нормы, приобретают социальный опыт. Выбор тех или иных форм работы осуществляется на основе психолого-педагогических особенностей разного возраста школьников.

**Целевые творческие программы** – позволяют организовать и упорядочить процесс воспитания с 1 по 11 класс, реализовать цель воспитания.

### **Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.**

#### **Младший школьный возраст.**

« С поступлением в школу развитие ребёнка определяется 4 видами деятельности: игровой – новые отношения, трудовой – новые обязанности, общения – расширение сферы общения, учебной – развивающая деятельность.

Коллективные формы деятельности стимулируют общение и являются полезными для общего развития и обязательны для детей, игры становятся развивающими, исполненными новыми знаниями.

#### *Младший школьник*

- испытывает безграничное доверие к взрослому и подражает ему;
- сознательно ставит цели и учится их достигать;
- мотивация достижений успеха связана с мотивом избегания неудач;
- проходит процесс становления самостоятельности и трудолюбия (ребёнку поручается дело – он выполняет и становится лидером), т.е. рекомендуются формы обучения и труда;
- усваивает основные правила и нормы общения, т.е. к 4 классу у ребёнка расширяются и углубляются знания, умения и навыки;
- увеличиваются поло- ролевые различия;
- возрастает роль стимулов;
- отношения со сверстниками формируют социальный престиж. Отсюда – ведущая форма жизнедеятельности – развивающие коллективные игры.

Исходя из психологической характеристики детей этого возраста, мы отобрали следующие формы работы:

#### 1 кл. Игровые программы:

- Осень в природе
- Зима в природе
- Весна в природе
- Лето в природе

Единая цель воспитания трансформируется для данного возраста в задачу овладения базовой культурой личности.

2кл. Коллективная игровая программа «Путешествие в Цветочный город» (природа, история, культура своего края).

Задача воспитания:

овладение культурой отношений с одноклассниками.

3кл. Коллективная игровая программа «Путешествие по России» (природа, история, культура нашей страны).

Задача воспитания:

овладение культурой отношений со сверстниками

(мы - сверстники).

4кл. Коллективная игровая программа «Большое планетное путешествие» (природа, история, культура нашей планеты)

Задача воспитания: овладение качествами выпускника начальной школы

### **Средний школьный возраст 5-9 классы**

Психологическая характеристика школьников этого возраста следующая. «Школьники 5-6 кл. – главная мотивационная линия – самопознание, самовыражение, самоутверждение. Стремится быть похожим на старших, формируется сначала сила, быстрота, скорость, затем выносливость, выдержка, терпение.

В этом возрасте формируется интерес к себе, своё положение среди сверстников (5кл.), взаимоотношение полов (6кл.) .

В 7-8 классе изменяется содержание и роль подражания. Волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность, от управления собой подросток переходит к управлению деятельностью. Для семиклассников большое значение имеют общие деловые увлечения в будущей профессиональной деятельности, восьмиклассники ценят самостоятельность, индивидуальные качества, формируется более высокий уровень «Я-концепции», самосознание, дифференцированное отношение к ученикам. К 9 классу происходит становление нравственного самосознания, проблема выбора пути, отношение с противоположным полом.» (Немов Р.С. Психология).

Такие особенности среднего возраста позволяют отобрать следующие формы работы с детьми:

1. классный час – как способ самовыражения:

- традиции школы
- традиции народа
- мои кумиры (система ценностей)
- мораль и этика
- моя культура

2. Кружки и секции:

3. Ученическое **самоуправление** – как способ самоутверждения. Говоря об организаторской структуре школьного коллектива, мы исходим из того, что любое образовательное учреждение – это прежде всего социальная общность людей, которые организованы в группы.

Класс – самая постоянная организационная группа, где находятся ребята. Ни они, ни родители не могут выбрать состав класса, поэтому педагог должен помочь ребёнку определиться в этом классе, найти свою группу, сферу интересов. Так формируется классное самоуправление. Затем мы организовывали участие детей в управлении через ученическое самоуправление «Президентская республика».(см. ниже)

### **Старшие школьники 10-11 классы.**

Психологическая характеристика этого возраста следующая:

«Юношеский возраст – период выработки мировоззрения, формирования характера и жизненного самоопределения, время самоутверждения, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, метаний.

Нравственные качества развиваются быстрыми темпами, моральные понятия более отчётливы, крепнут этические убеждения, стремление к индивидуальности, утверждение самобытности. Усиливается интерес к этическим проблемам: смысл жизни, счастье, долг, свобода. Усиливается сознательный мотив поведения - статус важен».(Немов Р.С. Психология).

Исходя из характеристики этого возраста, отбор форм работы выглядит следующим образом

Старшие школьники (10-11 класс)

10 класс-Руководство школьным самоуправлением

- клубы по интересам
- организация КТД

11 класс- решение проблемы выбора жизненного пути

статус выпускника (ведущие большинства школьных мероприятий).

## Для классного руководителя.

*Психолого-педагогические обязанности классного руководителя, а также любого человека, кто хотел бы заниматься воспитанием детей:*

- НИКОГДА НЕ КРИЧАТЬ НА ДЕТЕЙ.
- Любить детей.
- Стараться как можно больше хорошего знать о детях.
- Защищать детей от них самих и от тех опасностей, которые их подстерегают.
- Никогда не использовать детскую откровенность во вред детям.
- В беде и в радости ваш дом их дом.
- Уметь прощать.
- Уметь смотреть, видеть и слушать и слышать.
- Уметь помочь так, чтобы твоя помощь не была рекламно-нарочитой.
- Уметь терпеть и ждать.
- Уметь вести детей по -тоненькой тропинчкеуспеха.
- Искать и находить подход к каждому.
- Быть интересным человеком, собеседником, человеком, с которым и помолчать приятно.
- Уметь требовать любя и любить требуя.
- Уметь быть заводилой и подниматься до уровня детских интересов и пристрастий.
- Уметь каждому сказать только ему предназначенное доброе слово.
- Уметь найти общий язык с учителями, с родителями, с чертом, дьяволом, если это нужно ребенку.
- Уметь делать своим ученикам замечательные подарки.
- Уметь любую работу делать вместе с учениками.
- Быть доброй и помнить, что кусочек черного хлеба порой важнее, чем шуба с барского плеча.
- Уметь быть ласковой со всеми детьми.
- Никогда не выпендриваться.
- Дети должны знать, что вы читаете, что вы любите, что вам интересно.
- Быть для них неожиданными в речениях, одежде, поступках.
- Уметь душой почувствовать, когда нужно прийти к ученику домой.
- Никогда не жаловаться на детей.
- Придумывать все с ними, а не за них.
- Петь под их гитару.
- Учить детей доброте, ответственности, уважению себя и других.
- Не изображать из себя безгрешную мумию.
- Никогда не забывать хвалить детей за дело.
- Придумать множество самых разнообразных форм поощрения.
- Никогда не сравнивать детей.
- У вас не должно быть любимчиков.
- Искать у каждого ребенка его главные достоинства и старайтесь развивать их.

### **Законы коллектива.**

**1. Закон правды:** Запомни, правда нужна не только тебе,

но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

**2. Закон добра:** Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

**3. Закон заботы:** Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**4. Закон любви:** Любовь—одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся её.

**5. Закон милосердия:** Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!

**6. Закон памяти:** Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории.

**7. Закон уважения:** Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.

**8. Закон старости:** Помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован.

**9. Закон свободы:** Каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.

**10. Закон смелости:** Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!

**11. Закон чести:** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

#### **Устав класса.**

**Устав\_\_ класса** МКОУ СОШ № 8 с. Ульяновка.

Принят на собрании учеников и родителей \_\_\_\_\_ г.

Согласован с директором школы и учителями, работающими с классом.

#### **1. Мы и школа.**

Наш класс является структурным подразделением школы. Мы - активные участники всех общешкольных дел. Наш адрес: самый красивый и уютный класс в школе.

**Наш девиз:** относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.

#### **2. Только мы.**

Перспектива: образ жизни, достойный уважения окружающих.

Правила нашей жизни:

А) мы - самые дружные;

Б) мы работаем над собой, развиваем свои творческие способности;

В) мы трудимся, чтобы стало лучше вокруг.

*3. Мы и наш классный руководитель.*

Нашим классным руководителем может быть не каждый учитель, а лишь тот, который нас хорошо знает, любит, понимает и верит в нас.

Это \_\_\_\_\_.

*4. Мы и наши родители.*

Родители - наши помощники и друзья. Мы всегда вместе: мы на уроках - они переживают;

- мы выполняем домашнее задание - они следят за нашей работой;

- мы отдыхаем, у нас праздник - родители с нами веселятся и отдыхают. Постараемся их не огорчать.

*5. Мы и наши учителя.*

Мы с уважением относимся ко всем, кто нас учит. Мы стараемся, чтобы каждому было приятно и интересно с нами работать.

*6. Мы и наши младшие товарищи.*

Мы никого не обидим. Нужна помощь - обращайтесь, поможем.

*7. Мы и наши старшие товарищи.*

Мы хотим видеть в наших старших товарищах пример для подражания. Не умеем - подскажите, трудно будет - помогите.

*8. Мы и окружающий нас мир.* Мы любим нашу малую родину и сделаем её краше. Мы с уважением относимся ко всем, кого знаем. Мы с удовольствием поможем всем, кто нуждается в нас.

Возможно ли другого изменить?  
Открыть, сломать и вновь свинтить,  
Судьбу без колебаний предсказать,  
Потом туда дорогу смело указать,  
И не давать с дороги сбиться,  
Толкать и осуждать, мешая ошибиться?  
А кто нам дал такое право?  
Того и я не знаю, ох, не знаю, право.  
Есть шаг: любить, исследуя, не ждать мольбы,  
Лишь в чуде внутренней борьбы  
Ютится взлёт людской судьбы...

***Классный руководитель-это не обязанность, это бесконечное творчество.***